

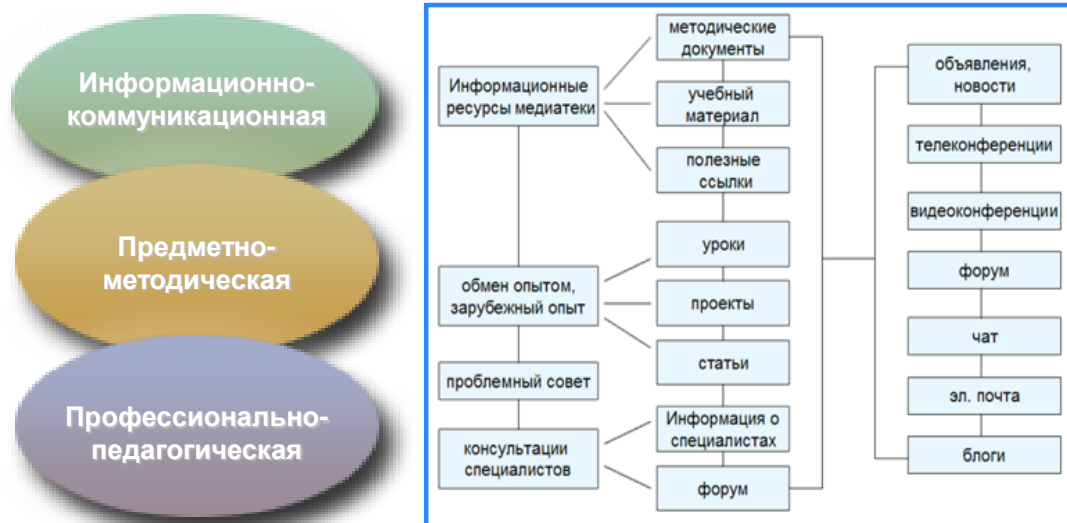
# Личностное информационное пространство педагога

## Рекомендательный список литературы

### Сетевые сообщества учителей



Это виртуальное пространство для общения, обмена опытом и распространения передовых идей и методик обучения с целью совершенствования профессиональных компетенций:



Составитель:  
Крамчанина Т.Н.  
Маркосова О.Н.

## **Личностное информационное пространство педагога.**

Создание личностного информационного пространства педагога, одна из основных задач развития образовательной среды. Владение современными технологиями, методическими приемами, идеями, методиками преподавания обеспечит современному педагогу эффективное решение своих профессиональных проблем. Доступ педагога к информационным и образовательным ресурсам, поможет раскрыть свои способности, реализовать творческий потенциал, самосовершенствоваться в вопросах образования и профессионального развития.

Информационное пространство педагога позволит индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс по содержанию, объему, темпу усвоения, активизации учащихся, повысить интерес ребёнка к обучению, создать условия для развития творческих способностей, повысить мотивацию обучающихся к предмету, построить разноуровневое обучение.

Учащиеся, имея доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, могут взаимодействовать дистанционно с преподавателем, сверстниками, в том числе и в свободное время. Расширение информационного пространства педагога позволит родителям контролировать результаты обучения детей и видеть оценку преподавателя.

К личностному информационному пространству учителя можно отнести:

### **1. Сетевые объединения учителей.**

Сетевые объединения учителей позволяют обмениваться методическими наработками, дидактическими материалами, видеоуроками, тестами, презентациями, использовать опыт ведущих педагогов страны, следить за нововведениями в педагогической деятельности, актуальной информацией.

### **2. Электронный журнал.**

Ведение электронного журнала и дневника позволяет оперативно информировать родителей результатах текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости обучающихся.

### **3. On-line тесты.**

В настоящее время, в свободном доступе, в сети Интернет имеется множество on-line тестов которые учитель может использовать в своей практике для отработки навыков по определённой теме, или для контроля знаний. Так же многие серверы предоставляют возможность для создания своих, личных тестов.

### **4. Интернет-учебники.**

Интернет-учебники содержат систематизированный материал, позволяют учителю и ученику получать информацию более оперативно, позволяют оптимизировать работу на уроке и дома, индивидуализировать работу с учащимися, систематизировать весь имеющийся материал.

### **5. Цифровые/электронные образовательные ресурсы.**

Сейчас в Интернете учителя могут найти огромное количество так называемых ЦОРов и ЭОРов - цифровых/электронных образовательных ресурсов. Это один из полезных инструментов организации урока. Использование ЦОРов и ИОРов помогает дополнить урок, обогатить его

качественными иллюстрациями, моделировать предметные процессы, экономить время учителя и ученику, повысить мотивацию обучения, обогатить урок, сделать его более доступным, насыщенным и содержательным.

## 6. Личный сайт педагога.

Личный сайт учителя - потребность времени. Имея свой сайт, учителю можно решить множество задач. На своём сайте учитель наиболее полно имеет возможность обобщить и систематизировать результаты своей педагогической деятельности: представить опыт своей работы, рассказать о достижениях, успехах. Материалы на сайте должны быть авторскими. Хорошо подойдёт свой сайт для организации дистанционного обучения, осуществления обратной связи учителя, учащихся и родителей.



1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 336 с.
2. Абрамова, М. К вопросу о приоритетах образования / М. Абрамова // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2004. - №1. - С. 3-5.
3. Андреев, А.А. Проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах: Материалы XXI ежегодной международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (1-3 ноября 2011 г., Москва) [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www/ito.su/2002/I/I-1-251.html>
4. Анохина, Н. Ф. Самопрезентация учителя в интернет-пространстве / Н. Ф. Анохина // Школьные технологии.- 2013.- № 1.- С. 133-141.
5. Апатова, Н.В. Влияние информационных технологий на содержание и методы обучения в средней школе/ Н.В. Апатова: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1994. – 37 с.
6. Ардеев, А. Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: Дис... . канд. пед. наук, Ставроп. гос. университета. - Ставрополь, 2004. -165 с.
7. Артюшкин, О.В. Формирование информационной культуры личности обучающихся /О.В. Артюшкин, Э.Г. Скибицкий. - Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, 2004. -112 с.
8. Асмолов, А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности / Психология с человеческим лицом / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл,1997. – С. 239-249.
9. Афанасьев, В.Г. Социальная информация и управление обществом / В. Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1975.- 408 с.
10. Баженов, Р.И. Оценка компетенций у будущих бакалавров направления «Информационные системы и технологии» / Р. И. Баженов // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2016.- № 2 (5).- С.21-28.
11. Белан, А.А. Информационная модель обучения: теория и практика построения и реализации в вузе: Дис... . канд. пед. наук: 10.02. 01 / А. А. Белан.- Арзамас, 2001.- 188 с.
12. Беленкова, М. Н. Образовательный потенциал сетевых сообществ / М. Н. Беленкова // Информатика и образование.- 2012.- № 8.- С. 40-42.
13. Беляева, А. Взаимодействие человека и информации: возвращение смысла / А. Беляева // Alma Mater(Вестник высшей школы).- 2004. - №5. - С. 26-30.
14. Брановский, Ю.С. Работа в информационной среде / Ю.С. Брановский //Высшее образование в России.- 2002.- № 1.- С. 81-87.
15. Бурков, В.Н. Как управлять проектами? Серия: Информатизация России на пороге XXI века/ В.Н. Бурков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ-ГЕО, 1997. – 188 с.
16. Ваграменко, Я.А. Информационные технологии в учебном процессе / Я.А. Ваграменко, П.В. Самолысов// Образование и общество. - 2005. -№ 5. – С. 78-83
17. Вачкова, С. Н. Учитель в информационно-коммуникационном пространстве школы / С. Н. Вачкова // Психология в школе.- 2012.- № 2.- С. 14-46.
18. Верхолетова, И. Н. Платформа для создания и реализации веб-квестов / И. Н. Верхолетова, А. В.

Поначугин// Информатика и образование.-2018.- № 2.- С. 24-27.

19. Воробьёв, Г. А. Веб-квесты в развитии социокультурной компетенции: монография. - Пятигорск: ПГЛУ, 2007.

20. Витковская, Н.Г. Информационная компетентность вуза: теория и практика формирования(на примере специальности "Журналистика"): Монография.— Тольятти: Изд-во Волжского ун-та им.В.Н. Татищева, 2005.- 135 с.

21. Войскунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете / А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С. 126-132.

22. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.

23. Гайдарева, И.Н. Социокультурная среда как фактор формирования информационной культуры личности/ И. Н. Гайдарева.- Майкоп: Изд-во ООО «АЯКС», 2002.-48 с.

24. Галлеев, В. О проекте региональной инфраструктуры информационной поддержки педагога /В. О. Галлеев // Высшее образование в России 2006. - №9. - С. 88-91.

25. Гладченкова, Н. Н. Культурно-информационное пространство образовательного учреждения как среда становления нравственного опыта личности : Дис... канд. пед. наук 12.02.01 / Н. Н. Гладченкова.- Ростов н/Д, 2001.- 250 с.

26. Година, Т.А. Исследование инновационных процессов формирования информационного пространства высшего учебного заведения: С использованием зарубежного опыта : Дис... канд. экон. наук /Т. А. Година.- М., 2005. -147 с.

27. Голицын, Г.А. Информация и творчество: на пути к интегральной культуре / Г. А. Голицын .- М.: Информационно-издательское агентство "Русский мир", 1997. - 304 с.

28. Голицын, Г.А., Петров В.М. Социальная и культурная динамика: долговременные тенденции. – Информационный подход / Г. А. Голицын.- М.: УРСС, 2005.-270 с.

29. Грибан, О. Н. Образовательные вебсайты как средства профессиональной самореализации педагога / О. Н. Грибан // Педагогическое образование в России.- 2015.- № 3.- С. 41-46.

30. Гура, В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В.В. Гура. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2014.- 328 с.

31. Гусарова, М.Н. Личностное пространство педагога как фактор его профессионального развития // Современные проблемы науки и образования. – 2018.– № 1.- С.12-22.

32. Драхлер, А.Б. Сеть творческих учителей: Методическое пособие / А. Б. Драхлер . – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2008.–171 с.

33. Елистратова, Н.Н. Педагогические условия формирования информационной культуры в образовательном процессе высшего учебного заведения // Вестник Бурятского государственного университета. Выпуск 1.Педагогика. -2007. - №1. - С.73-75.

34. Жураковский, В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения /В. Жураковский // Высшее образование в России.- 2006. -№1. - с. 3-15.

35. Захарова, И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения :Дис... д-ра пед. наук : 13.00.01/ И. Г.Захарова.- Тюмень, 2003.-399 с.

36. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов.– М.: Тривола, 1994. – 304 с.
37. Зубов, Ю.С. Информатизация и информационная культура / Проблемы информационной культуры: Сб. ст.- М., 1999. - С. 5-11.
38. Извозчиков, В.А. Информационная парадигма науки / В.А. Извозчиков // Человек и образование.– 2005.– № 1. – С. 18-20.
39. Ильин, Г. Педагогические проблемы современного отечественного высшего образования / Г. Ильин // Alma Mater (Вестник высшей школы) — 2005. - №11.- С. 35-42
40. Ильясова, Э.Н. Психолого-педагогические условия проектирования развивающей информационной образовательной среды в условиях современной школы / Э.Н. Ильясова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 4. – С. 148-153.
41. Инютина Т. С. Виртуальные педагогические сообщества – новая форма взаимодействия в рамках профессиональной деятельности / Т. С. Инютина // Преподаватель XXI век. – 2017.- № 4.- С.25-33.
42. Колин, К.К. Феномен информации и философские основы информатики / К. К. Колин // Alma Mater (Вестник высшей школы).- 2004. - №11. - С. 33-38.
43. Комаревцев, Е.М. Образовательные порталы как средство систематизации и структурирования информации: Дис. канд. пед. наук / Е. М. Комаревцев.- Ставрополь, 2004. - 207 с.
44. Кончаковский, Р. В. Сетевое интернет-сообщество как социокультурный феномен: автореф. дис. ... канд.соц. наук / Р. В. Кончаковский.- Екатеринбург, 2010.- 22 с.
45. Корогодин, В.И, Корогодина В.Л. Информация как основа жизни / В. И. Корогодин. - Дубна:Издательский центр "Феникс", 2000.- 208 с.
46. Короповская, В. П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы : дис... канд. педагогич. наук: 10.02.10 / В. П. Короповская.- Нижний Новгород, 2010.- 159 с.
47. Крук, Б.И., Колмогорова Е.В., Шабанов А.Г. Особенности производства и потребления учебной информации в системах дистанционного обучения на базе Интернет-технологий / Б. И. Крук //Инновации в образовании. -2007. -№1.- С. 83-94.
48. Ксенофонтова, А. Н. Инновационные модели обучения в персональной образовательной среде / А. Н.Ксенофонтова // Высшее образование сегодня. – 2016.- № 11.- С. 30-32.
49. Кырчикова, Д. А. Персональный веб-сайт учителя как современное дидактическое средство / Д. А. Кырчикова, Д. А. Смольникова // Человек в мире культуры.- 2013.- № 3.- С.26-38.
50. Лавриненко, Н.А. «Педагогический потенциал курса «Информационная культура» и условия повышения его эффективности»: Дис. канд. пед. наук. Краснодар, 2004. - 186 с.
51. Лагунова, М.В., Густов П.В. Повышение уровня информационной культуры специалистов в условияхдополнительного информационного образования: Монография. Н. - Новгород: ВГИПУ, 2006.- 300 с.
52. Лайкен, А. Искусство успевать / А. Лайкен.- М.: «АВА-Экстра», 1999.- 92с.
53. Леонова, О. Образовательное пространство как педагогическая реальность / О. Леонова // Alma

Матер (Вестник высшей школы).- 2006. - №1. - С. 36-41.

54. Меркулова, Л. В. Профессиональная коммуникация в условиях персональной образовательной среды // Высшее образование сегодня.- № 11.- С. 33-36.

55. Милосердова, Е.Н. Культурно-антропологические основания современной информационной среды: Дис. . канд. фил. наук. — Тамбов, 2004.- 153 с.

56. Моисеев В.Б. Информационные технологии в системе высшего образования / В. Б. Моисеев. - Пенза: Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2002.- 118 с.

57. Моисеев, В.Б. Элементы информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: Монография.- Ульяновск: Ул. ГТУ, 2002.-152 с.

58. Монахова, Г. А. Квест - технологии в повышении квалификации учителей / Г. А. Монахова // Информатика и образование .- 2018.- № 5.- С. 7-9.

59. Мулдашев Р.М. Некоторые характеристики личностного компонента медиакомпетентности студентов педагогических специальностей / Р. М. Мулдашев // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 3.- С. 26-31.

60. Мурашов, В.И. Единство информации, науки и образования как стратегический ресурс Российских реформ / В. И. Мурашов // Первый международный конгрессе «Информация и российское общество» 24 сентября 1998 г.: Докл.- М.: ВНИИЦ, 1998. – С. 21-24.

61. Новые информационные технологии в образовании: материалы VII междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург, 11–14 марта 2014 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2014.- 603 с.

63. Орлов, А. Ю. Организация виртуального сообщества в сети Интернет / А. Ю. Орлов // Информационные технологии.- 2008.- № 8.- С.15-19.

64. Панюкова, С. В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С. В. Панюкова . - М.: Изд-во ИОСО РАО, 1998.- 120 с.

65. Паршукова, Г.Б. Информационные компетентности личности. Диагностика и формирование: монография / Г.Б. Паршукова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. -244 с.

66. Перминова Л. М. Дидактические ориентиры конструирования содержания образования: учебный предмет / Л. М. Перминова // Инновации в образовании. -2007.-№5.-С. 4-12.

67. Петров, А. Основные концепты компетентностного подхода как методологической категории /А. Петров // Alma Mater (Вестник высшей школы). - 2005.- №2.-С. 54-58.

68. Петрусинский, В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения / В. В. Петрусинский. - М.: Высш. шк., 1987.- 192 с.

69. Подковырова, О.Н. Единое информационное пространство вуза: принципы, задачи, структура /О. Н. Подковырова // Интеграция образования.- 2000. - № 4. -С. 18-20.

70. Полещук, Н. А. Создание личного информационного пространства ученика и учителя / Полещук Н. А. Развитие единой образовательной информационной среды. Компьютеризация и коммуникационная обеспечение образования. - М.: «Европейский центр по качеству», 2004.- 82 с.

71. Поначугин А. В. Организация интерактивного взаимодействия в электронном обучении /А. В.

Поначугин, Ю. Н. Лапыгин // Вестник Московского Университета.- 2017.- № 4.-<http://vestnik.mininuniver.ru/jour/view/696>

72. Понкротова, О. П. Информационные технологии в создании персональной образовательной среды преподавателя вуза / О. П. Понкротова // проблемы современного педагогического образования.- 2017.- № 56-2.- С. 191-198
73. Поправко, В.Н. Закрытое Интернет-сообщество как форма коммуникации в виртуальном пространстве / В. Н. Поправко // Вестник Томского государственного университета.- 2009.- № 322.- С. 52-54.
74. Ратиев, В.В. Информация в пространственно-временном континууме культуры: Автореф. дис... . канд. философ, наук.- Ростов-на-Дону, 2000. - 26 с.
75. Реализация педагогической направленности учебного процесса средствами информационных технологий /А.Т. Ашеров, Е.В. Громов и др. - М.: Изд-во МАДИ (ГТУ), 2006. - 138 с.
76. Родина, Н. Интерактивные модели повышения квалификации Педагога / Н. Родина // Учитель.- 2015.- № 6. – С. 51-52.
77. Соколова, О.И. Основы разработки информационной среды педагогического вуза. Материалы конгресс-конференции «Информационные технологии в образовании 2001». [Электронный ресурс] Код доступа: <http://ito.edu.ru/2001/ito/IV/IV-0-41.html>
78. Соловей, А. П. Виртуальные сообщества как особая форма социальной интеграции / А. П. Соловей // Психология, социология и педагогика.- 2014.- № 6.- [Электронный ресурс].- URL [psychology/snauka.ru/2014/06/3341](http://psychology.snauka.ru/2014/06/3341)
79. Стадник, Н.М. Научно-организационные основы создания и функционирования единого информационного образовательного пространства (на примере региона "Пермская область"): Автореф. дис... . канд. пед. наук. — М., 1996.- 22 с.
80. Стародубцев, В. А. Персонализация виртуальной образовательной среды / В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России .- 2015.- № 7.- С. 24-29.
81. Суханов, А.П. Информация и прогресс / А. П. Суханов.- Новосибирск: Наука, 1988 .- 190 с.
82. Тихомиров, В.П. Виртуальная образовательная среда: предпосылки, принципы, организация /В.П. Тихомиров, В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев/ Международная Академия Открытого Образования.– М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 164 с.
83. Трайнева, В.А., Трайнев, И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. - 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. - 280 с.
84. Третьяк, Т. М. Взаимодействие педагогов в рамках дистанционного курса « Моделирование и проектирование в среде компас – 3D LT» / Т. М. Третьяк // Школьные технологии.- 2015.- С. 125-131.
85. Федоров А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А. В. Федоров //Инновации в образовании. - 2007. - № 10.- С. 54-61.
86. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность в обществах знаний / ЮНЕСКО между этапами Всемирного саммита по информационному обществу. – М.: Изд-во Института развития информационного общества, 2005. – С.329-339.
87. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А. В. Хуторской .- М., 2007.– 638 с.



88. Чернобай, Е. Профессиональная деятельность учителя в современной информационно образовательной среде: к чему готовиться? / Е. Чернобай // Образовательная политика.- 2011.- № 5.- С. 91-95.
89. Шаронова, О. В. Профиль ИТК –компетентности современного педагога / О. В. Шаронова // Информатика и образование.- 2015.- № 8.- С. 4-6.
- 90 . Шрейдер, Ю.А. Информационные процессы и информационная среда / Ю. А. Шрейдер // НТИ. Сер. 1. Информационные процессы и системы.- 1976. -№ 1.- С. 19-27.
91. Щевелева, И. Н. Современные технологии и формы профессионального развития учителя / И. Н. Щевелева // Педагогическое образование и наука. – 2017.- № 4.- С. 79-82.
92. Якунин, Ю. Ю. Анализ обратной связи в персональной образовательной среде / Ю. Ю. Якунин, А. К. Погребняков // Информатика и образование .- 2018.- № 10.- С. 36- 40.
93. Ян Каня. Информационные потребности личности и социально-педагогические условия их удовлетворения: Дис. д-ра пед. наук - г. Щецин, Польша, 2002. — 360 с.
94. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.