

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»



А.Р.Галустов

2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края



Е.В.Воробьева

« 15 января » 2021 года

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МЕЖДУ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»,
ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» И
ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИИ,
СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ЗА СЧЕТ ИНТЕГРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР

Армавир, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	4
3.	РОЛЬ ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	12
4.	КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
5.	ОЖИДАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
6.	МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Разработчиком «Программы взаимодействия между Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития образования Краснодарского края» и другими образовательными организациями Краснодарского края для достижения национальных целей развития России, создания единого образовательного пространства за счет интеграции профессиональных образовательных структур» (далее также – Программа, МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», вуз, Университет, ГБОУ ИРО КК, институт развития образования - соответственно) является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

1.2. Реализация настоящей Программы осуществляется:

✓ Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

✓ федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»;

✓ государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования ГБОУ ИРО КК.

✓ образовательными организациями Краснодарского края, осуществляющими подготовку педагогических кадров в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

1.3. Программа разработана в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 (срок реализации проекта - 01.01.2019 - 31.12.2024 гг.);

✓ Национального проекта «Наука», утвержденного президиумом

Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16 (срок реализации проекта - 01.01.2019 - 31.12.2024 гг.);

✓ Национального проекта «Цифровая экономика», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7 (срок реализации проекта - 01.01.2019 - 31.12.2024 гг.);

✓ Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (с изменениями и дополнениями);

✓ Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р;

✓ Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями и дополнениями);

✓ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

✓ Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021-2024 гг., утвержденная распоряжением Министерства просвещения РФ от 29 октября 2020 года, № Р-118.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Краснодарский край является перспективным и динамично развивающимся регионом. При этом отмечается положительная динамика роста занятости в сфере образования (с 7,4 % в 2016 г. до 7,6% – в 2020 г.). Развитие системы образования является одним из условий роста показателей реального сектора экономики за счет сокращения кадрового дефицита.

Система непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае представлена образовательными организациями высшего образования (8 организаций), образовательными организациями среднего профессионального образования (15 организаций), организациями дополнительного профессионального образования (34 организации), институтом развития образования, общеобразовательными организациями (1242 организации) осуществляющими свою деятельность в 44 муниципальных образованиях.

В образовательных организациях края, осуществляющих подготовку педагогических кадров высшего образования по специальностям и направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки обучается 18 844 человек, из них осуществляющих подготовку педагогических кадров высшего образования по специальностям и направлениям подготовки УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки обучается 13249 человек, причем 5306 человек обучается в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Из них по очной форме обучается - 2120 человек, по заочной – 3186 человек. В образовательных организациях среднего профессионального образования по специальностям в рамках УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки 5 635 человек.

Кроме вышеуказанных образовательных организаций методическую поддержку педагогическим работникам оказывают Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Центр опережающей профессиональной подготовки, 44 территориальных методических службы, 7 краевых ресурсных центров методической поддержки.

Сегодня на Кубани насчитывается 1242 общеобразовательных школы, из них 815 сельских школ (66%) и 427 городских (34 %). Преобладание сельских школ определяет особенности развития системы образования в Краснодарском крае, направления деятельности образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Число учителей в крае составляет 35,4 тыс. человек, из них 34,9 тыс. — трудятся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. При этом численность учителей, возраст которых составляет от 60 до 64 лет - 2 800 человек, а от 65 лет и более - 1 914 человек.

Количество вакантных должностей в общеобразовательных организациях Краснодарского края составляет 1482 вакансии.

Подготовка в вузах ведётся по широкому спектру основных образовательных программ (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»), охватывающему практически всю линейку школьных предметов.

Современное общество ставит перед вузами основную цель - стать драйверами инновационного развития региона, в котором они расположены. Вузы должны быть активными участниками национальных проектов «Образование» и «Наука», ядром городских или региональных образовательных экосистем, площадкой подготовки кадров для цифровой экономики.

Подготовка педагогических кадров в регионе осуществляется также в образовательных организациях среднего профессионального образования, которые ведут подготовку в сфере дошкольного и начального общего образования, в том числе по коррекционной педагогике в начальной школе.

В Краснодарском крае в 2015-2020 годах была апробирована модель непрерывного развития профессионально-педагогического образования, основанная на Концепции развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2015-2020 годы (принята на заседании коллегии

Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, протокол № 4 от 11.12. 2015 г.), в которую входят пять основных структурных компонентов:

1. Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности (формирование профессионального самоопределения), ориентированная на переход от создания гуманитарно-педагогических классов к распределенным классам психолого-педагогической направленности в базовых пилотных школах.

2. Среднее профессиональное педагогическое образование. В процессе развития данного направления осуществлялось:

– приведение программ среднего профессионального образования в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС общего образования;

– введение независимой экспертизы общественно-педагогическими объединениями работников образовательных организаций программ среднего профессионального образования по подготовке педагогических работников;

– создание условий для реализации сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов и школ по совместной реализации программ прикладного педагогического бакалавриата;

– включение в программы подготовки специалистов среднего звена за счет вариативной части модульных учебных дисциплин по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– улучшение системы мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей за счет взаимодействия с муниципальными органами управления образования, территориальными методическими службами; обеспечение сопровождения профессионального становления молодых педагогов, используя возможности института наставничества, стажировки, посещение мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических мастерских лучших учителей-практиков.

3. Подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования. Приоритетными направлениями развития данного компонента в ходе реализации Концепции являлись:

– анализ причин низкой мотивации получения профессии педагога выпускников школ, а также выпускников колледжа и вуза к профессиональной деятельности в сфере образования, оттока наиболее квалифицированных педагогических кадров в высокооплачиваемые отрасли экономики, а также разработка комплекса мер по повышению мотивации;

– разработка программы долгосрочного прогнозирования потребностей в педагогических кадрах по региону с учётом меняющихся демографических и миграционных факторов;

- обеспечение активного участия студентов и педагогов в инновационной деятельности в сфере образования, направленной на повышение качества подготовки студентов, получающих педагогическое образование впервые и (или) совершенствующих свои профессиональные компетенции в рамках дополнительного профессионального образования;

- соотнесение содержания программ, реализуемых в высшем образовании, с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- обеспечение адресной целевой подготовки педагогов по заказу работодателей;

- введение в практику независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших образование по разным программам подготовки;

- введение программ двухпрофильной подготовки, а также расширение содержания модулей образовательных программ бакалавриата и магистратуры в связи с потребностями социума и заявками работодателей;

- работа с одаренными студентами, ориентированными на педагогическую профессиональную деятельность;

- проведение межвузовских краевых педагогических конкурсов и фестивалей;

- разработка механизмов взаимодействия ступеней среднего профессионального и высшего образования на основе реализации преемственных программ;

- обеспечение широкого использования технологий активного обучения, современных информационно-коммуникационных технологий, дистанционных форм в образовании.

4. Дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Развитие данного направления было направлено на:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов в различных формах: самообразование, работа в творческих объединениях, опытно-экспериментальная и инновационная деятельность, сетевые сообщества педагогов, научно-методические центры, курсы, вебинары, дистанционные модули, конференции, конкурсы; повышение квалификации и профессиональная переподготовка в системе дополнительного профессионального образования;

- пересмотр программ дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», разработку новых модулей;

- внедрение технологии дистанционного обучения, электронного образования;

- реализацию программ повышения квалификации педагогов по направлению инклюзивного образования;

- введение обучения консультантов и экспертов образования, тьюторов по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов, по проектированию государственно-общественных форм управления;
- реализацию системы общественно-педагогической аккредитации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров;
- развитие инновационной деятельности в образовательных организациях, повышение качества педагогических конкурсов и фестивалей, мастер-классов и конференций;
- внедрение блочно-модульной накопительной системы дополнительного профессионального образования с разработкой индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога для всех категорий педагогов.

5. Пятый компонент системы непрерывного педагогического образования был представлен институтом наставничества, предполагающим:

- связь между организациями, осуществляющими подготовку педагогических работников, и работодателями, выступающими в качестве общественных экспертов профессиональной квалификации выпускников;
- разработку механизмов мотивирования и регулирования профессионального роста педагогических работников в соответствии, как с запросами и потребностями самой образовательной организации, так и с заказом социума посредством реализации программ прикладного бакалавриата;
- развитие интереса у молодых специалистов к осуществлению педагогической деятельности;
- оказание помощи молодому педагогу в выстраивании эффективных коммуникаций с обучающимися их родителями, педагогами, социальными партнерами образовательной организации;
- взаимодействие педагога-наставника и молодого педагога, помощь в практическом применении передовых педагогических технологий, организации образовательного процесса;
- подготовку педагога к самостоятельному и качественному выполнению возложенных на него обязанностей по занимаемой должности;
- оказание помощи в успешной адаптации молодых специалистов и воспитателей в освоении норм корпоративной культуры, правил поведения в образовательном учреждении;
- стажировку начинающих педагогов в образовательных организациях с профессиональным сопровождением опытных педагогов-наставников.
- разработку эффективной модели PR-сопровождения успешной профессионально-педагогической деятельности с освещением ее в средствах массовой информации.

Реализация обозначенных направлений Концепции способствовало развитию непрерывного педагогического образования в регионе, но при этом сохраняется ряд актуальных проблем. Их наличие усилено вызовами совре-

менного меняющегося мира, определяющего и новые задачи перед системой образования. К их числу следует отнести:

- удовлетворение потребности региона в педагогических работниках, в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих потребностям общества, социально-экономическому развитию Краснодарского края;

- формирование у обучающихся педагогических колледжей, вузов компетенций, позволяющих достигать профессиональной продуктивности в соответствии с вызовами современного мира;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства системы педагогического образования Краснодарского края, разработка механизмов постоянного обновления содержания и технологий педагогического образования, включая интеграцию с системами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

- совершенствование уровней педагогического образования (среднее профессиональное образование, бакалавриат, магистратура, специалитет) в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки;

- разработка и реализация моделей непрерывного педагогического образования (в том числе с сокращенными сроками подготовки студентов, имеющих базовое среднее профессиональное педагогическое образование);

- обеспечение преемственности УГПС 44.00.00 и УГСН 44.00.00;

- расширение практики заключения договоров о целевом обучении;

- развитие воспитательного компонента профессиональной подготовки педагогов;

- создание условий для развития и раннего профессионального развития студентов образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки), включая допуск к профессиональной педагогической деятельности в период обучения;

- развитие целевой аспирантуры для повышения научно-исследовательского потенциала преподавателей образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки) и учреждений дополнительного профессионального образования;

- развитие системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров, в том числе посредством интеграции в нее практик профессионального педагогического мастерства;

- участие образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки) в реализации единой федеральной системы

научно-методического сопровождения педагогов;

- популяризация инновационного опыта лучших педагогов и лучших образовательных практик образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки);

- повышение качества научно-образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки);

- развитие технологий и методик мониторинга системы педагогического образования, объективной оценки качества педагогического образования;

- оптимизация научно-методической поддержки участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей);

- развитие молодежных волонтерских инициатив и проектов;

- популяризация учительской профессии среди молодежи;

- повышение степени вовлеченности образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки) в совершенствование образовательной системы Краснодарского края;

- совершенствование механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, формирование сети базовых образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (базовые школы, педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формировании устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, отбора мотивированных абитуриентов с высоким творческим потенциалом, прохождения соответствующих практик студентами;

- отлаженность механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в контексте формирования пула абитуриентов, мотивированных к профессиональной педагогической деятельности, формирования будущей профессиональной позиции будущего педагога;

- построение индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий выпускников образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подго-

товку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки) с использованием механизма социального партнерства в сфере образования;

- обеспечение мер поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствование системы постдипломного сопровождения выпускников;

- развитие цифровой образовательной среды образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки), в том числе включающей разработку и внедрение инновационных технологий дополнительного профессионального образования педагогических кадров;

- создание современной, комфортной образовательной среды через обновление материально-технической базы образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки), развития IT-инфраструктуры.

Сохраняя актуальные направления Концепции, необходимо продолжить, на основе накопленного опыта и с учетом современных тенденций в образовании, сформулированных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, Национальных проектах «Образование», «Наука» от 24 декабря 2018 г., Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения РФ на 2021-2024 гг. от 29 октября 2020 года, № Р-118 работу по развитию непрерывного педагогического образования в регионе.

Приоритетной целью непрерывного профессионального развития, согласно указам Президента, является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования и внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Достижение указанной цели будет возможно путем создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации через взаимодействие между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственными за государственное управление в сфере образования, организациями высшего образования, среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (в

пределах УГПС, УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»), институтами развития образования и другими образовательными организациями.

В качестве стратегических ориентиров достижения цели определены ключевые направления, обозначенные в Разделе 4.

3. ПОТЕНЦИАЛ ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ФОРМИРОВАНИИ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В настоящее время в регионе развита сеть образовательных организаций реализующих программы подготовки педагогических кадров, имеется продуктивный опыт разработки, реализации и трансляции передовых педагогических практик.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» прочно сохраняя за собой роль единственного самостоятельного профильного педагогического вуза на Кубани и в Южном федеральном округе, ориентирован на развитие региональной образовательной системы.

Сегодня ФГБОУ ВО «АГПУ» – это 3 института и 4 факультета:

- институт прикладной информатики, математики и физики;
- институт русской и иностранной филологии;
- научно-исследовательский институт развития образования;
- исторический факультет;
- факультет технологии, экономики и дизайна;
- факультет дошкольного и начального образования;
- социально-психологический факультет.

В университете осуществляется подготовка профессионала, который имеет новаторское мышление, обладает высоким уровнем компетентности и нравственности, способен выразить свою гражданскую позицию, полностью соответствовать требованиям современного образования, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов.

Вуз уже более 95 лет занимается подготовкой педагогических кадров, в том числе и для сельской школы, сочетая традиции и инновации.

Прежде всего, это выражается в подготовке педагогических кадров в рамках программ бакалавриата и магистратуры. В настоящее время университет в пределах УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки реализует 32 основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и 18 программ магистратуры (с учетом их направленности), по которым обучается более 5000 человек.

Наряду с педагогическими направлениями подготовки, ФГБОУ ВО «АГПУ» развивает основные образовательные программы, реализуемые в пределах УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, включенного, согласно Указу Президента, в приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации; 37.00.00 Психологические науки; 38.00.00 Экономика и управление; 45.00.00 Языкознание и литературоведение; 49.00.00 Физическая культура и спорт; 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств. Впервые с 2020 года открыты на бюджетной основе новые программы двухпрофильного бакалавриата «Математика и Экономика», «Русский язык и Иностранный язык (английский)», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

В 2020 году в университете осуществляется подготовка обучающихся по 35 программам бакалавриата, 22 программам магистратуры, 8 направлениям подготовки научно-педагогических кадров, более 200 дополнительным профессиональным программам.

Укрепление авторитета университета, рост популярности его проектов в молодежной среде и профессиональном сообществе способствуют ежегодному приросту выделяемых университету бюджетных мест. В 2020 году их 876, что на 73 больше, чем было в 2019 году. 432 бюджетных места – по очной форме обучения по программам бакалавриата. Средний конкурс здесь составил 6,3 человека на 1 место, показатель среднего балла ЕГЭ – 66,4 балла, что выше показателя 2019 года более чем на 2 балла. В 2021 году университету увеличено количество бюджетных мест для приема на программы бакалавриата и магистратуры. Их будет 989.

Ежегодно в число студентов университета вливаются более 1500 первокурсников, поступивших на программы бакалавриата и магистратуры по всем формам и условиям обучения.

Сегодня мы не только констатируем высокие показатели качества приема, но и отмечаем значительное расширение географии поступивших на очную форму обучения. Традиционно в университет поступает большое количество первокурсников из Краснодарского края, Ставропольского края, Ростовской области, Республик Адыгея и Карачаево-Черкессия. В 2020 году, благодаря дистанционному формату приема документов, а также мероприятиям успешного дистанционного проекта «АГПУ в онлайн», развернутого с 25 мая по 20 июня 2020 года, в университет поступили выпускники школ более чем из 30 субъектов России: от ЮФО и Центрального Федерального округа, до Сибири и Дальнего Востока.

Университет ежегодно проводит модернизацию основных образовательных программ на основе глубокого анализа потребностей работодателей, а также с учетом требований современной школы, действующих профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, примерных программ общего образования, задач федеральных проектов, включенных в национальный проект «Образование» и, безусловно, с

учетом новых надпрофессиональных компетенций, которых требуют от выпускников профессии будущего. С учетом обозначенных тенденций в 2021 году к набору объявлены программы бакалавриата «Технология и Образовательная робототехника», «Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура».

Широкий спектр основных образовательных программ позволяет осуществлять в ФГБОУ ВО «АГПУ» подготовку квалифицированных учителей для различных видов общеобразовательных организаций: учителей начальной школы и учителей по всем школьным предметам (за исключением химии), а также педагогов дошкольного и дополнительного образования. Программы с двумя профилями подготовки позволяют решать задачу повышения конкурентоспособности выпускника педагогического вуза, формирования профессиональных компетенций, дающих возможность учителю вести обучение по нескольким предметам, в том числе в условиях небольшого количества часов по предметным областям в школах с малой численностью обучающихся.

ФГБОУ ВО «АГПУ» оказывает значительную помощь в планировании и развитии карьеры студентов и выпускников вуза, обеспечивает их адаптацию к состоянию рынка труда, способствует решению проблем занятости молодежи. Востребованность выпускников университета подтверждается статистикой Департамента труда и занятости населения Краснодарского края. На постоянной основе ведется работа с запросами работодателей, осуществляется сотрудничество с управлениями образования, школами и СПО Краснодарского края, что позволяет пополнять базу вакансий потребности организаций в педагогических кадрах.

Важнейшим направлением в комплексе мероприятий маркетинговой политики приема является включение школьников в образовательное пространство университета. Основными направлениями профориентационной работы являются: индивидуальная работа со школьниками и их родителями; телефонное и онлайн-консультирование по вопросам поступления; систематическое участие представителей вуза в родительских собраниях, посещение школ, СПО с профориентационными мероприятиями; проведение тематических профориентационных конкурсов и мероприятий; проведение профориентационной работы в период различных видов практик студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» в образовательных организациях города и края.

Ежегодно университет проводит Дни открытых дверей, как по месту своего нахождения, так и на выезде. Главной идеей мероприятий является взаимодействие с потенциальными абитуриантами. Новым форматом стало проведение Дня открытых дверей в онлайн-формате, что позволило значительно расширить их географию и количество.

В рамках заключенных договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии в ФГБОУ ВО «АГПУ» при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края реализуется система ме-

роприятий, нацеленных на научно-методическое сопровождение деятельности учителей (в том числе сельских), обобщение передового педагогического опыта, популяризацию педагогических профессий.

Ключевыми социальными партнерами университета являются региональные и муниципальные органы власти, управления образования муниципальных образований Краснодарского края и других регионов, центры развития образования, центр развития одаренности, образовательные организации всех уровней, реабилитационные центры региона и др.

Накопленный опыт позволяет университету внедрять в практику новые формы работы с учителями Краснодарского края на территориях муниципальных образований и на площадке вуза – предметный форум, практико-ориентированные мастер-классы с участием ученых и методистов университета и опытных специалистов-практиков, в рамках которых рассматриваются актуальные вопросы теории и методики обучения предметам в условиях ФГОС общего образования, цифровой трансформации.

Положительным опытом системного взаимодействия университета со школами является проект ФГБОУ ВО «АГПУ» «Ученый – учитель – ученик» по повышению качества результатов ЕГЭ по математике в школах с низкими образовательными результатами.

Одним из ключевых направлений взаимодействия вуза с образовательными организациями Краснодарского края является работа с одаренными и талантливыми школьниками, студентами колледжей, техникумов Краснодарского края и студентами университета, которая осуществляется через деятельность центра выявления и развития одаренной и талантливой молодежи «Олимп талантов». Наиболее значимыми из них являются: краевые учебно-тренировочные сборы в рамках регионального проекта при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в ФГБОУ ВО «АГПУ» по подготовке учащихся к участию в различных этапах всероссийской олимпиады школьников, по подготовке учащихся к заключительному этапу всероссийской олимпиады школьников для одаренных школьников края и оказания консультативной поддержки педагогам-наставникам.

Теоретическая подготовка студентов сопровождается организацией различного вида практик. В настоящее время между Университетом и профильными организациями заключено 2333 договора о базах практик. Базами практик являются образовательные организации дошкольного, общего среднего, среднего профессионального образования, организации дополнительного образования детей, коррекционные образовательные организации различного вида для детей с ОВЗ, а также органы местного самоуправления, социальные, финансовые, промышленные предприятия, организации и учреждения различных форм собственности.

В каждую образовательную программу по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»

включен модуль «Основы вожатской деятельности» и предусмотрено обучение по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Школа вожатых» по подготовке педагогических отрядов для прохождения практики в летний период в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ДОК «Сигнал», МКУ «Центр молодежной политики» г.Армавира. Студенты активно включены в добровольческое движение и волонтерскую деятельность.

Наряду с реализацией основных программ, в Университете реализуются программы дополнительного образования. Профессиональная переподготовка представлена широким спектром образовательных программ. В настоящее время реализуется около 70 программ, преимущественно по направлению подготовки «Педагогическое образование», при этом программы охватывают всю линейку школьных предметов. Реализация данных программ возможна с применением дистанционных образовательных технологий.

При разработке программ учитываются актуальные задачи развития образования и современные тренды. В университете создан Центр опережающей подготовки, в рамках которого разработаны программы профессиональной переподготовки с учетом цифровой трансформации и профессий будущего: «Игромастер», «Тренер по майнд-фитнесу», «Модератор образовательной деятельности», «Организатор проектного обучения» и программы курсов повышения квалификации «Цифровая трансформация управления учебным процессом», «Цифровизация в системе высшего образования: Digital-инструменты современного педагога».

Программы повышения квалификации также отличаются разнообразием направлений и тематики, большинство из них реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2020 году повышение квалификации прошли 2095 человек, профессиональную переподготовку – 640 человек.

Университет имеет опыт не только обучения взрослых, но и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени и проводится по следующим направлениям: техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

Учитывая задачи, обозначенные в федеральных проектах национального проекта «Образование» в части ранней профилизации школьников, их профессионального самоопределения и, опираясь на многолетний опыт университета по работе со школьниками в рамках круглогодичных и летних школ, по работе с одаренными детьми и молодежью, по подготовке школьников к ЕГЭ, а также опыт по методической подготовке вожатых для работы в организациях отдыха и оздоровления детей, Университет готов к реализа-

ции тематических дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (профильных смен) на базе организаций оздоровления и отдыха детей, расположенных на территории Краснодарского края.

Университет сегодня уверенно вышел на новый уровень – всероссийский и международный. Об этом свидетельствует проведенный 10-11 октября 2019 года по инициативе вуза в качестве реализации одного из проектов Министерства просвещения РФ и при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на базе университета II Всекубанский съезд учителей русского языка с широким участием ученых и педагогов из различных регионов России и отдельных стран мира. Мероприятия съезда, собравшего более 500 участников, широко освещались на региональном и федеральном уровнях и получили множество положительных откликов, как со стороны руководства Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Краснодарского края, органов местного самоуправления, международных и национальных партнеров, так и со стороны представителей профессионального сообщества, общественности.

Признанием авторитета вуза в поле научно-образовательной, социальной политики являются:

- членство в Евразийской ассоциации педагогических университетов;
- признание университета Советом высшего образования Турецкой Республики;
- заключение соглашения о сотрудничестве с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество);
- включение вуза в Китайско-российский союз высших педагогических учебных заведений;
- приглашение ректора ФГБОУ ВО «АГПУ» профессора А.Р. Галустова в Совет по развитию педагогического образования;
- включение ректора ФГБОУ ВО «АГПУ» профессора А.Р. Галустова в состав коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- систематическое приглашение руководства университета в Совет Федерации на заседания, посвященные обсуждению состояния и перспектив развития педагогического образования в Российской Федерации;
- уверенная победа ректора ФГБОУ ВО «АГПУ» профессора А.Р. Галустова в ходе выборов в Армавирскую городскую Думу.

В рамках всеобщего перехода образовательных организаций общего и профессионального образования к реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий университетом успешно реализуются

проекты «Учителю Кубани об онлайн и дистанционном обучении» и «Цифровые волонтеры АГПУ – учителям Кубани, ученикам и их родителям». Проекты были инициированы ректором университета, поддержаны Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Воробьевой Е.В. Опыт ФГБОУ ВО «АГПУ» был отмечен Министерством просвещения Российской Федерации как опыт университета, который одним из первых включился в развернутый Минпросвещения на территории России проект «Волонтеры просвещения».

Не менее актуальным является проект «Цифровая грамотность 55+», направленный на повышение цифровой грамотности людей предпенсионного и пенсионного возраста и позволяющий осваивать элементарный и базовый уровни владения цифровыми инструментами.

Значительное внимание в университете уделяется научной деятельности, в том числе публикационной. Им издаются следующие научные журналы: «Вестник АГПУ», «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы», «Семья и личность: проблемы взаимодействия», «Методический поиск: проблемы и решения», «Закон и жизнь», «Современные информационно-коммуникационные технологии», «Технологическое образование», «Ретроспективы и перспективы права», «Пространство слова: текст-мышление-понимание». Все журналы зарегистрированы в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Приказом Министерства образования и науки от 30 декабря 2015 года РФ № 1263 ФГБОУ ВО «АГПУ» присвоен самый высокий в инновационной инфраструктуре РФ статус Федеральной инновационной площадки для реализации проекта «Создание непрерывной системы развития научно-технического творчества детей и студенческой молодежи в системе образования Южного федерального округа в области образовательной робототехники» (далее также – ФИП).

В рамках деятельности ФИП традиционными стали проведение конкурса-фестиваля научно-технического творчества детей и молодежи «Юные робототехники – инновационной России», научно-практической конференции «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы». По итогам 2020 года работа ФИП ФГБОУ ВО «АГПУ» признана одной из самых эффективных в России, о чем свидетельствует приглашение сотрудников университета к участию в семинаре «Эффективные модели деятельности инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования: лучшие практики работы Федеральных инновационных площадок», проводимом Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в рамках формирования и развития инновационной инфраструктуры высшего и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Значимым событием для университета являются региональный и заключительный этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Региональный этап олимпиады ежегодно проходит на базе факультета технологии, экономики и дизайна и объединяет более 150 участников из различных муниципальных образований и районов Кубани в стремлении показать свое мастерство и инженерную подготовку.

Трижды вуз удостоивался чести принимать заключительный этап соревнований школьников: в 2010, 2012 и 2017 гг. Участники из года в год отмечают высокий уровень организации, подготовки олимпиады и судейства армавирских педагогов, ученых университета. Всякий раз заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии становится не только ярким, знаковым событием для всего города, но и площадкой, где зажигаются будущие звезды дизайна, программирования, робототехники. Его проведение – это возможность показать, что развитие технологии как школьного предмета в настоящее время является актуальной составляющей современного образования.

Важным аспектом научно-исследовательской деятельности вуза является проведение научных мероприятий. Только за последние три года под руководством ректора университета состоялось более 30 Международных научно-практических конференций. Наиболее значимые: «Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и молодежи: опыт, проблемы, перспективы», «Педагогика и психология XXI века», «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления», «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики и дизайна в XXI веке», «Социальные смыслы спортивной духовности», «Управление бизнесом и цифровая экономика: перспективы и пути социально-экономического развития», «Роль юридической науки и практики в предупреждении экстремизма и терроризма», «Современные проблемы мультилингвизма: инновационные подходы к осмыслению».

За 2011-2020 гг. в вузе были созданы центр археологических исследований (далее также ЦАИ, центр) и научно-учебные лаборатории.

Действующий в вузе ЦАИ является уникальным его подразделением. Специалисты центра, имея открытые листы, регулярно ведут раскопки на территории Краснодарского края. За годы его работы выявлены и поставлены на учет более 300 памятников археологии районов Краснодарского края.

В рамках археологической практики студентов исторического факультета и работы отрядов (археологического и поискового) были выявлены и исследованы железобетонные огневые точки времен Великой Отечественной войны в близлежащих окрестностях Армавира.

Сильны в вузе традиции научно-исследовательской работы студентов. Ежегодно за активную научно-исследовательскую работу они становятся обладателями стипендий Президента и Правительства РФ, а также стипендии

Краснодарского края для талантливой молодежи, получающей высшее образование.

В ФГБОУ ВО «АГПУ» успешно реализуется молодежная политика по различным направлениям: спорт, здоровый образ жизни, волонтерство, студенческое самоуправление, творчество.

Одним из магистральных направлений воспитательной работы в вузе является формирование личности настоящего патриота. С этой целью в университете на протяжении 10 лет реализуется комплексная программа социальных практик «Память». Участие в мероприятиях программы создает для обучающихся благоприятные условия по формированию у них soft skills, таких как целеполагание, добровольность участия, командное взаимодействие; перспектива собственного роста, в связи с участием в проекте, состязательность, свобода «входа» в пространство проекта и «выхода» из него, решение нестандартных задач.

Кроме того, участие в мероприятиях программы позволяет формировать личность современного лидера, способного к партнерству.

Уникальность комплексной программы социальных практик «Память» заключается в деятельностном характере патриотизма, выражающемся в готовности и способности обучающихся преобразовывать чувства, испытываемые человеком к Родине, в дела и поступки ради ее блага посредством обращения к историческим событиям и личностям.

Большое внимание в вузе уделяется формированию гармоничной личности, что невозможно без понимания формулы здорового образа жизни, без спорта. Успешно действуют секции самбо, дзюдо, армрестлинга, баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса, рукопашного боя, шахмат, легкой атлетики, чирлидинга. Сборная университета по чирспорту в 2018 году стала победителем Первенства Краснодарского края.

Обучающиеся ФГБОУ ВО «АГПУ» – бессменные участники и победители Всероссийской универсиады. Благодаря вкладу спортсменов АГПУ, в 2020 году сборная команда Краснодарского края стала победителем Всероссийской летней универсиады.

Грамотная маркетинговая политика вуза позволяет привлекать перспективных спортсменов, которые, успешно совмещая спорт высоких достижений и учебу, создают спортивную славу России.

Важное место в формировании и подготовке научно-педагогических кадров играет добровольческая деятельность. Студенты ФГБОУ ВО «АГПУ» в качестве волонтеров (сопровождающие, переводчики, участники церемоний) принимали участие в Олимпийских играх 2014 года в Сочи, Паралимпийских играх 2014 года в Сочи, Чемпионате мира по футболу FIFA в 2018 году. В 2019 году волонтеры университета успешно отработали на первом Саммите Россия-Африка.

В 2018 году в вузе создан Волонтерский центр, который объединяет неравнодушных людей из числа сотрудников и обучающихся для оказания

помощи в различных жизненных ситуациях. Активная деятельность волонтеров университета в период пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 в рамках проекта «Цифровые волонтеры АГПУ – учителям Кубани, школьникам и их родителям» позволила им стать частью федерального проекта «Волонтеры просвещения», инициированного Министерством просвещения России. В этом качестве студенты оказывали консультационную и методическую помощь в освоении новых онлайн-инструментов учителям края, обучающимся и родительской общественности.

Проект «Волонтеры просвещения» получил продолжение в вузе в реализации долгосрочного уникального социально-значимого проекта туристско-краеведческого направления «Иди и смотри НЕобычный Армавир», направленного на формирование открытого культурно-образовательного пространства города и региона; подготовку социально-значимых проектов; развитие социального партнерства, в том числе в рамках программ наставничества и образовательного волонтерства.

В рамках данного проекта реализуется программа образовательного волонтерства «Экскурс и Я», ставшая победителем Всероссийского конкурса, проводимого Общероссийским народным фронтом в рамках проекта «Равные возможности – детям».

В настоящее время студенческое самоуправление вышло на качественно новый уровень: увеличилось число студенческих объединений, возросла их роль в определении векторов развития вуза. Так, в 2016 году вуз стал победителем конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений. В 2018 году – победителем грантового конкурса молодежных инициатив «Россия – страна возможностей» по направлению «Студенческие отряды».

Студенческий отряд ФГБОУ ВО «АГПУ» «Волна» ежегодно становится победителем краевого конкурса среди студенческих трудовых отрядов, организаций-работодателей, принимающих студенческие трудовые отряды, и образовательных организаций, формирующих студенческие трудовые отряды в номинации «Лучший студенческий педагогический отряд». В 2020 году СПО «Волна» вошел в ТОП-10 участников Всероссийского конкурса «АРТ-Полар».

При поддержке ректора А.Р. Галустова в образовательной организации было возрождено движение КВН, которое к 2020 году вышло на всероссийский уровень. Сборная АГПУ «Русская дорога» вышла далеко за пределы города Армавира и Краснодарского края. Успехи этого коллектива, ставшего в 2020 году чемпионом высшей лиги Международного союза КВН, известны теперь всей стране.

Планомерная и целенаправленная политика университета по развитию и поддержке потенциала талантливой молодежи дает свои плоды.

Одним из направлений стратегии университета является кадровая политика. В вузе сформирован кадровый резерв из числа наиболее перспектив-

ных работников и выпускников университета, сторонних специалистов, обладающих необходимыми профессиональными и надпрофессиональными компетенциями и личностными качествами.

4. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является создание единого образовательного пространства на территории Краснодарского края путем взаимодействия между МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», ГБОУ ИРО КК и другими образовательными организациями Краснодарского края для достижения национальных целей развития России.

В качестве стратегических ориентиров определены следующие направления:

1. Разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.
2. Усовершенствование системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.
3. Формирование единой повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.
4. Развитие воспитательного компонента в структуре среды (экосистемы) профессиональной подготовки педагога.
5. Совершенствование кадрового потенциала педагогических университетов, профилактика дефицита педагогических кадров.

5. ОЖИДАЕМЫЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение высокой эффективности реализации национального проекта «Образование», в том числе обеспечение достижения национальных целей по формированию возможностей для самореализации и развития талантов у детей и молодежи, поддержки образовательного потенциала семей, вхождения России в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования.

2. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия между МОН и МП КК, образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки), ГБОУ ИРО КК и другими образовательными организациями Краснодарского края.

3. Улучшение кадрового обеспечения системы образования в Краснодарском крае.

4. Формирование готовности выпускников образовательными органи-

зациями высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки к решению задач воспитания, формирование социальной ответственности личности, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

5. Осуществление интеграции системы общего образования с современной психолого-педагогической наукой, обеспечивающей трансфер новых достижений науки в реальную практику.

6. Повышение удовлетворенности населения Российской Федерации качеством педагогического образования, усиление воздействия образовательными организациями высшего образования и среднего профессионального образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки на социокультурную среду регионов, удовлетворение потребности личности в непрерывном образовании.

6. МОНИТОРИНГ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг и контроль реализации Программы будет осуществляться Министерством просвещения Российской Федерации, МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», ГБОУ ИРО КК.

Механизмы мониторинга и контроля реализации программы:

- ✓ систематическая отчетность исполнителей по мероприятиям программы в соответствии с этапами их выполнения;
- ✓ сбор и анализ статистических данных по различным аспектам состояния системы образования, корректировка мероприятий по результатам анализа;
- ✓ проведение опросов и анкетирования участников образовательного процесса об удовлетворенности качеством образования;
- ✓ общественные обсуждения хода реализации и достижения показателей эффективности выполнения программы с участием работодателей, общественно-профессиональных организаций, всех заинтересованных лиц.

Ежегодно результаты реализации Программы рассматриваются на заседании Коллегии МОН и МП КК. По итогам рассмотрения в Программу могут быть внесены изменения.

Направления, мероприятия, ожидаемые результаты и целевые показатели Программы

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
1. Разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.	<p>1.1. Профильные классы социально-педагогической направленности</p> <p>1.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение построения индивидуальной траектории будущей карьеры учащихся в профильных классах социально-педагогической направленности (входное тестирование, консультирование по проблемам профессионального самоопределения).</p> <p>1.1.2. Участие ведущих педагогических работников ФГБОУ ВО «АГПУ» в реализации программ СОО в профильных классах социально-педагогической направленности путем включения в преподавание психолого-педагогических дисциплин, проведение занятий в рамках программ внеурочной деятельности</p>	<p>1.1.1. Создание профильных классов социально-педагогической направленности на территории каждого муниципального образования Краснодарского края (44 класса).</p> <p>1.1.2. Создание информационно-образовательного портала «Профиль будущих профессий».</p> <p>1.1.3. Разработка методики психолого-педагогического сопровождения построения индивидуальной траектории будущей карьеры учащихся в профильных классах социально-педагогической направленности.</p> <p>1.1.4. Создание системы поддержки профессионального самоопределения учащихся в классах социально-педагогической направленности.</p> <p>1.1.5. Повышение мотивации</p>	2021-2025 гг.	<p>1. Разработка плана проведения совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>2. Создание профильных классов социально-педагогической направленности.</p> <p>3. Определение роли ФГБОУ ВО «АГПУ» в деятельности профильных классов социально-педагогической направленности.</p> <p>4. Разработка механизма оплаты труда научно-педагогических работников университета в части реализации указанных мероприятий.</p>	МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», образовательные организации, осуществляющие подготовку педагогических кадров в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (по согласованию)

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>1.1.3. Проведение мероприятий профориентационной направленности (наряду с традиционными мероприятиями, таких как День открытых дверей, День карьеры, Один день из жизни студента и т.д. включить проведение конкурса на выявление педагогических компетенций — «Учитель основной и средней школы» и «Учитель технологии» в формате WorldSkills).</p> <p>1.1.4. Организация и проведение регионального конкурса «Учитель, которого ждут», «Воспитатель XXI века» между сборными командами из студентов ФГБОУ ВО «АГПУ», студентов организаций СПО и высшего образования, осваивающих педагогические образовательные программы и учащихся профильных классов социально-педагогической направленности</p> <p>1.1.5. Обучение навыкам</p>	<p>учащихся к получению профессии педагога (соотношение количества выпускников классов социально-педагогической направленности и поступивших в образовательные организации высшего образования, осуществляющими подготовку педагогических кадров (в пределах УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки») на территории Краснодарского края).</p> <p>1.1.6. Развитие непрерывного педагогического образования на территории Краснодарского края.</p>		<p>5. Разработка механизма включения ФГБОУ ВО «АГПУ» в реализацию тематических дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе организаций оздоровления и отдыха детей расположенных на территории края.</p> <p>6. Разработка механизма функционирования на базе ФГБОУ ВО «АГПУ» координационного центра по подготовке вожатских кадров для региона.</p> <p>7. Разработка механизма финансовой поддержки для приобретения материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих</p>	

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>проектной деятельности школьников по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мои проекты» (обучение за счет родителей или МОН и МП КК)</p> <p>1.1.6. Разработка «Профиля профессии педагога» для информирования различных заинтересованных акторов (система образования, работодатели, население различных возрастных групп и т.п.), предполагающую систематизацию данных по профессии (количественные и качественные характеристики профессии, конъюнктура рынка труда и т.д.).</p>			<p>щих программ.</p>	
	<p>1.2. Профильные смены в организациях оздоровления и отдыха детей.</p> <p>1.2.1. Подготовка вожатских кадров для реализации профильных смен. Организационное, координационное и методическое сопровождение подготовки вожатских кадров в рамках сетевого</p>	<p>1.2.1. Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>1.2.2. Масштабирование проектов «Школа вожатых» и «Цифровой вожатый».</p> <p>1.2.3. Участие студентов и учащихся профильных классов социально-педагогической направленности во Всероссийском</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>взаимодействия с организациями оздоровления и отдыха детей региона.</p> <p>1.2.2. Организация участия студентов и учащихся профильных классов социально-педагогической направленности во Всероссийском конкурсе проектов и социально-значимых видеороликов «Олимп Успеха: Создание. Профессия. Наука».</p>	<p>конкурсе проектов и социально-значимых видеороликов «Олимп Успеха: Создание. Профессия. Наука.</p>			
	<p>1.3. Инновационное техническое творчество</p> <p>1.3.1. Организация и проведение работы с одаренными детьми в области технологии, дизайна, декоративно-прикладного творчества.</p> <p>1.3.2. Организация и проведение работы с одаренными детьми в области образовательной робототехники.</p>	<p>1.3. Организация постоянно действующих студий: «Делаем Робота», «Студия 3D-моделирования», «Беспилотные летательные аппараты», «Юные дизайнеры Кубани», «Жизнь без опасности», «Добрых рук мастерство» т.д.</p>			
<p>2. Улучшение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.</p>	<p>2.1. Создание региональной управленческой команды</p> <p>2.1.1. Разработка порядка создания и функционирования региональной управленческой педагогической команды.</p>	<p>2.1. Создание и функционирование региональной управленческой педагогической команды на основе кросс-функционального взаимодействия с целью мониторинга и оценки качества</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>1. Разработка плана проведения совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>2. Содействие со-</p>	<p>МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», ГБОУ ИРО Краснодарского края</p>

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>2.1.2. Утверждение состава команды.</p> <p>2.1.3. Проведение обучения в ФГБОУ ВО «АГПУ» членов команды по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управленческие педагогические команды: кросс-функциональное взаимодействие».</p> <p>2.1.4. Проведение семинаров-совещаний, посвященных разработке и внедрению профессионально-общественных форм управления образованием (выработка стратегии формирования единого образовательного пространства и разработка критериев для проведения мониторинга и оценки качества педагогического образования).</p>	<p>педагогического образования.</p>		<p>зданию управленческой педагогической команды, с участием представителей МОН и МП КК.</p> <p>3. Разработка механизма оплаты труда научно-педагогических работников университета в части проведения обучения членов команды.</p>	
	<p>2.2. Проведение работы по диагностике, мониторингу и адресному сопровождению педагогов в рамках деятельности Центра методической поддержки пе-</p>	<p>2.2.1. Разработаны оценочные материалы для выявления профессиональных дефицитов педагогов (предметные, методически, психолого-педагогические и</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p><i>дагогов в условиях непрерывного образования (создание центра отражено в п.5.4)</i></p> <p>2.2.1. Разработка оценочных материалов для выявления профессиональных дефицитов педагогов (предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования.</p> <p>2.2.2 Проведение диагностики и определение направлений адресной помощи педагогическому составу образовательных организаций региона с учетом задач нацпроекта «Образование» («Учитель будущего») и с учетом правил проведения аттестации педагогических работников в рамках Национальной системы учительского роста.</p> <p>2.2.3. Разработка педагогической технологии по формированию компетенций</p>	<p>коммуникативные компетенции) в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования.</p> <p>2.2.2. Выявлены профессиональные дефициты педагогов.</p> <p>2.2.3. Разработана педагогическая технология по формированию компетенций педагогов и управлению качеством непрерывного педагогического образования в условиях цифровой трансформации.</p> <p>2.2.4. Разработана система мониторинга и оценки качества педагогического образования школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2.2.5. Разработана и внедрена система мониторинга и оценки качества педагогического образования профессионально-педагогического мастерства и квалификации педагогов образовательных организаций высшего и</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>педагогов в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования.</p> <p>2.2.4. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>2.2.5. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования профессионально-педагогического мастерства и квалификации педагогов образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (в пределах УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»)</p>	<p>среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогических кадров (в пределах УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»)</p>			
<p>3. Формирование единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных</p>	<p><i>3.1. Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание,</i></p>	<p>3.1.1. Изучено влияние факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>1. Оказание организационного содействия в проведении исследований. 2. Оказание органи-</p>	<p>МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ»</p>

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
<p>и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования</p>	<p><i>технологии, управление качеством, мониторинг рисков</i></p> <p>3.1.1. Проведение исследований по изучению влияния факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования.</p> <p>3.1.2. Мониторинг возможных рисков влияния факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования в регионе.</p> <p>3.1.3. Выявление образовательных потребностей обучающихся, возникающих в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>3.1.4. Составление социально-психологических характеристик обучающихся по итогам выявления образовательных потребностей, возникающих в условиях цифровой трансформации образования в Краснодарском крае.</p> <p>3.1.5. Выявление проблем</p>	<p>3.1.2. Проведен мониторинг возможных рисков влияния факторов цифровой трансформации на развитие непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае.</p> <p>3.1.3. Выявлены образовательные потребности обучающихся, возникающие в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>3.1.4. Составлены социально-психологические характеристики обучающихся по итогам выявления образовательных потребностей, возникающих в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>3.1.5. Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования.</p> <p>3.1.6. Выявлены проблемы родителей, возникающие в</p>		<p>зационного и финансового содействия, софинансирования в грантовых проектах по указанным мероприятиям.</p>	

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>родителей, возникающих в процессе сопровождения образовательной деятельности детей в условиях цифровой трансформации образования в регионе.</p> <p>3.1.6. Разработка методических рекомендаций для родителей по сопровождению образовательной деятельности детей в условиях цифровой трансформации образования (digital-компетенции, soft-skills).</p> <p>3.1.7. Проведение научно-практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по развитию IT-компетенций, digital-компетенций и soft-skills.</p> <p>3.1.8. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации непрерывного педагогического образования».</p> <p>3.2. Научно-методическое сопровождение цифровой</p>	<p>процессе сопровождения образовательной деятельности детей в условиях цифровой трансформации в регионе.</p> <p>3.1.7. Разработаны методические рекомендации для родителей по сопровождению образовательной деятельности детей в условиях цифровой трансформации (digital-компетенции, soft-skills).</p> <p>3.1.8. Проведены научно-практические семинары, круглые столы, мастер-классы проблемам цифровой трансформации непрерывного педагогического образования;</p> <p>3.1.9. Подготовлены и опубликованы научные статьи по проблемам непрерывного образования в ведущих рецензируемых изданиях, а также изданиях индексируемых в РИНЦ/Web of Science Core Collection/Scopus.</p> <p>3.2.1. Подготовлены рекомендации по повышению</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p><i>трансформации практик (системы) дополнительного образования детей на региональном уровне</i></p> <p>3.2.1. Формирование рекомендаций по повышению эффективности цифровой трансформации практики (системы) дополнительного образования детей в Краснодарском крае на основе проведения исследования проблем цифровой трансформации общеобразовательных организаций.</p> <p>3.2.2. Разработка интерактивно-образовательной платформы, ориентированной на реализацию технологий дистанционного (электронного) образования практики (системы) дополнительного образования детей.</p> <p>3.2.3. Разработка научно-методического сопровождения по формированию образовательного контента интерактивно-образовательной платформы.</p>	<p>эффективности цифровой трансформации практики (системы) дополнительного образования детей в Краснодарском крае.</p> <p>3.2.2. Разработана интерактивно-образовательная платформа, ориентированная на реализацию технологий дистанционного (электронного) образования практики (системы) дополнительного образования детей.</p> <p>3.2.3. Разработано научно-методическое сопровождение по формированию образовательного контента интерактивно-образовательной платформы.</p>			
	<p><i>3.3. Развитие механизмов</i></p>	<p>3.3. Подготовлены и опубликованы</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p><i>вовлечения студентов в исследовательскую деятельность по следующим направлениям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с профильными классами социально-педагогической направленности; - волонтерская деятельность. <p>3.4. Проведение исследований в направлении организации работы образовательных организаций в условиях пандемии и карантина. Выработка управленческих решений, влияющих на качество образования в условиях адаптации к внешним вызовам</p>	<p>ликуются студенческие работы по направлениям: взаимодействие с профильными классами социально-педагогической направленности; волонтерская деятельность.</p> <p>3.4. Подготовлены и опубликованы научные статьи по проблемам организации работы образовательных организаций в условиях пандемии и карантина в ведущих рецензируемых изданиях, а также изданиях индексируемых в РИНЦ/Web of Science Core Collection/Scopus.</p>			
<p>4. Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога.</p>	<p>4.1. Волонтерская деятельность.</p> <p>4.1.1. Волонтеры просвещения (цифровое волонтерство; педагогическое волонтерство; участие в проекте туристско-краеведческой направленности, ориентированного на проведение регионального конкурса проектов по краеведению, со-</p>	<p>4.1.1. Масштабирование волонтерской деятельности в рамках проекта «Волонтеры Просвещения».</p> <p>4.1.2. Создание информационно-образовательного портала по историко-культурному наследию Краснодарского края.</p> <p>4.1.3. Масштабирование событийного волонтерства.</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>1. Оказание содействия в трансляции возможностей университета в части реализации указанных направлений.</p>	<p>МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», управления образования муниципальных образований Краснодарского края, образовательные организации, осуществляющие под-</p>

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>здание краеведческого отряда из школьников профильных классов социально-педагогической направленности и студентов ФГБОУ ВО «АГПУ», а также создание информационно-образовательного портала по историко-культурному наследию региона)</p> <p>4.1.2. Событийное волонтерство</p>				<p>готовку педагогических кадров в пределах УГПС, УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (по согласованию)</p>
<p>4.2. Развитие студенческого трудового движения</p> <p>4.2.1. Проведение регионального фестиваля студенческих трудовых отрядов</p>	<p>4.2. Проведен региональный фестиваль студенческих трудовых отрядов.</p>				
<p>4.3. Духовно-нравственное развитие как часть воспитательного компонента в структуре основного общего образования</p> <p>4.3.1. Введение факультатива в рамках программы внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях региона «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».</p>	<p>4.3. Введен факультатив в рамках программы внеурочной деятельности в общеобразовательных организации региона «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».</p>				

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
<p>5. Совершенствование кадрового потенциала педагогических университетов, профилактика дефицита педагогических кадров.</p>	<p><i>5.1. Исследование феномена непрерывного педагогического образования в условиях его цифровой трансформации: содержание, технологии, управление качеством, мониторинг рисков</i></p> <p>5.1.1. Совершенствование механизмов целевого обучения, трудоустройства и сопровождения выпускников университета: разработка проекта методического сопровождения выпускников университета «Педагогический дебют», целью которого является формирование у начинающего педагога потребности в непрерывном самообразовании</p> <p>5.1.2. Участие студентов университета и молодых педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, обучение по программам дополнительного профессионального образования, получения индивидуальных консультаций у</p>	<p>5.1.1. Разработан проект методического сопровождения выпускников университета «Педагогический дебют», направленный на формирование у начинающего педагога потребности в непрерывном самообразовании.</p> <p>5.1.2. Участие студентов университета и молодых педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах, круглых столах, обучение по программам дополнительного профессионального образования, получения индивидуальных консультаций у преподавателя-наставника.</p> <p>5.1.3. Разработан информационно-образовательного портал поддержки молодого педагога.</p>	<p>2021-2025 г</p>	<p>1. Оказание организационной и финансовой поддержки в создании центра методической поддержки педагогов в рамках непрерывного образования и в создании информационно-образовательного портала поддержки молодого педагога.</p> <p>2. Координация со стороны МОН и МП КК деятельности всех участников проекта по определению базовых и инновационных организаций и их заказа по подготовке команд педагогов.</p> <p>3. Оказание организационной и финансовой поддержки по разработке и реализации модульных дополнительных профессиональных</p>	<p>МОН и МП КК, ФГБОУ ВО «АГПУ», ГБОУ ИРО Краснодарского края, управления образования муниципальных образований Краснодарского края</p>

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>преподавателя-наставника. 5.1.3.Разработка информационно-образовательного портала поддержки молодого педагога.</p>			<p>программ, в том числе с ИРО. 4. Координация со стороны МОН и МП КК деятельности всех участников проекта по организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с привлечением студентов к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	
	<p>5.2. Совершенствование структуры и обеспечения непрерывности профессионального образования и дополнительного профессионального образования и вариативных траекторий подготовки педагогов (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, профессиональная переподготовка) (сетевое взаимодействие с образовательными организациями региона, центром опережающей подготовки Краснодарского края; взаимодействие с ИРО в части разработки и реализации модульных дополнительных образовательных программ) 5.2.1. Подготовка команд молодых педагогов из числа студентов, осваивающих пе-</p>	<p>5.2.1.Разработаны программы короткого цикла - программы ДПО, программы магистратуры в рамках сетевого взаимодействия ФГБОУ ВО «АГПУ» и образовательными организациями высшего образования региона, ИРО, представителями работодателей и их объединений из числа основных потребителей педагогических кадров. 5.2.2. Подготовлена команда молодых педагогов из числа студентов, осваивающих педагогические программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательных организациях Краснодарского края, для базовых и инновационных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>педагогические программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательных организациях Краснодарского края, для базовых и инновационных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей в регионе по запросам объединений работодателей путем разработки и сетевой реализации программ короткого цикла - программ ДПО, программ магистратуры ФГБОУ ВО «АГПУ» и образовательными организациями высшего образования региона, ИРО, представителями работодателей и их объединений из числа основных потребителей педагогических кадров.</p> <p>5.2.2. Разработка дополнительных форматов организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с</p>	<p>в регионе по запросам объединений работодателей.</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>привлечением студентов бакалавриата и магистратуры, осваивающих основные образовательные программы в рамках направлений подготовки 44.03.02 и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе к реализации коррекционно-развивающей области учебного плана, в условиях актуализации задачи применения дистанционных образовательных технологий в том числе в качестве производственной и/или учебной практики.</p>				
	<p>5.3. Развитие целевой подготовки педагогических кадров, включая подготовку кадров высшей квалификации и научных кадров по программам аспирантуры</p>	<p>5.3.1. Разработан механизм развития целевой подготовки педагогических кадров, включая подготовку кадров высшей квалификации и научных кадров по программам аспирантуры.</p>			
	<p>5.4. Создание Центра</p>	<p>5.4.1. Создан Центр методи-</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p><i>методической поддержки педагогов в рамках непрерывного образования с целью устранения профессиональных дефицитов на базе университета.</i></p> <p>5.4.1 Разработка и внедрение в практику методики диагностики для определения качества подготовки педагогических кадров в регионе и выявления направлений адресной помощи педагогическим работникам образовательных организаций региона с учетом задач нацпроекта «Образование» («Учитель будущего») и с учетом поэтапного внедрения Национальной системы учительского роста.</p> <p>5.4.2. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>5.4.3. Создание краевой экспериментальной площадки и проведение исследования</p>	<p>ческой поддержки педагогов в рамках непрерывного образования с целью устранения профессиональных дефицитов на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».</p> <p>5.4.2. Разработана и внедрена система мониторинга и оценки качества педагогического образования школ с низкими образовательными результатами в регионе.</p> <p>5.4.3. Создана краевая экспериментальная площадка и проведено исследование в области методики обучения естественнонаучным дисциплинам в сельских и малокомплектных школах в условиях цифровизации образования с последующим внедрением результатов.</p> <p>5.4.4. Разработана программа комплексного сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, включающая тьюторское сопровождение</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>ний в области методики обучения естественнонаучным дисциплинам в сельских и малокомплектных школах в условиях цифровизации образования с последующим внедрением результатов</p> <p>5.4.4. Разработка программы комплексного сопровождения и поддержки школ с низкими образовательными результатами, предполагающей тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов, разработку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, применение технологий социального партнерства, взаимодействие школ с низкими образовательными результатами со школами, имеющими позитивный педагогический и управленческий опыт).</p> <p>5.4.5. Научно-методическое сопровождение дошкольного образования.</p> <p>5.4.6. Оказание методиче-</p>	<p>профессионального развития педагогов, разработку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, применение технологий социального партнерства, взаимодействие школ с низкими образовательными результатами со школами, имеющими позитивный педагогический и управленческий опыт.</p> <p>5.4.5. Разработано научно-методическое сопровождение дошкольного образования.</p> <p>5.4.6. Разработка научно-методического сопровождения деятельности учителей технологии по формированию у обучающихся современных компетенций на уроках технологии, в Кванториумах (в случае его открытия на базе университета Минпросом РФ) и Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>			

Направления	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Точки взаимодействия с МОН и МП КК	Ответственные исполнители
	<p>ской помощи учителям технологии по формированию у обучающихся современных компетенций на уроках технологии, в Кванториумах (в случае его открытия на базе университета Минпросом РФ) и Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>				