

# Слово магистранта



Март 2014 г. № 4

Газета учебно-методического отдела, посвященная магистерским программам Института прикладной информатики, математики и физики Армавирской государственной педагогической академии

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ



*Уважаемые магистранты!*

Многих студентов манит загадочное слово «магистратура», только в России оно появилось относительно недавно и большинство студентов, да и просто большинство российских граждан, не знают и не понимают значение данного слова, а значит, не видят разницы между традиционным обучением и прохождением специального учебного курса в магистратуре.

Так что же такое современная магистратура и зачем она нужна? Давайте разберемся.

Магистратура – это дополнительная ступень образования, поднимающая на качественно новый уровень знания и компетенции студента.

Магистратура является отдельным уровнем в системе образования, поэтому в нее надо поступать по конкурсу.

Обучение в дневной магистратуре состоит из 4 академических семестров, то есть продолжительность обучения в магистратуре 2 года. В течение этих двух лет магистрант углубленно изучает предметы по выбранному направлению. Целью обучения в магистратуре является определение и выявление у студента качеств, необходимых современному ученому, а также получение глубоких знаний и исследовательских навыков.

После прохождения обучения в магистратуре студенты сдают выпускные экзамены и защищают магистерскую диссертацию. По результатам защиты магистерской диссертации государственная аттестационная комиссия присваивает студенту квалификацию магистра.

Многие работодатели предпочитают брать к себе на работу именно магистров, так как человек, закончивший магистратуру, своим дипломом доказал, что он лучше, чем обычный дипломированный специалист, он лучше и глубже знает свой предмет и имеет силы и желание развиваться, а также не собирается останавливаться на достигнутых результатах. Магистратура сейчас очень популярна и может конкурировать со вторым высшим образованием. Дальновидные студенты предпочитают стать мастерами в одной своей специальности и подтвердить это престижным дипломом, нежели разрываться между профессиями и быть посредственными специалистами в нескольких сферах. На рынке труда требуются именно специалисты в своих сферах, а не многостаночники с плохими знаниями.

Коллектив Института прикладной информатики, математики и физики приглашает всех для обучения по востребованным программам подготовки «Математика и информационные технологии», «Физическое образование и информационные технологии»!

*Э.В. Чиянова,  
директор ИПИМиФ, к.э.н., доцент*

**АННОТАЦИИ К МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ИНСТИТУТА ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ**

*Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»*

Магистерская программа «**Математика и информационные технологии**»



Руководитель программы – доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, академик Международной академии наук педагогического образования, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания *Сергей Георгиевич Манвелов*.

Цель магистерской программы - подготовка специалистов высокой квалификации для решения профессиональных задач в образовательной и научно-исследовательской деятельности по математике в профильных классах и школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также в области информационных технологий.

Высокий профессионализм, мобильность, адаптируемость выпускника нашей магистратуры создают для него конкурентные преимущества на рынке труда, позволяют успешно реализовать себя в самых разных областях. Специфика подготовки – в чтении системы авторских курсов узкой направленности (в соответствии с выбранной программой подготовки), в переносе акцента с передачи информации от преподавателя к студенту на самостоятельное ее освоение с дальнейшим обсуждением в малых группах, в переходе от традиционной формы сдачи экзаменов и зачетов к проектной – в виде защиты творческих работ.

Большое внимание в программе подготовки магистров уделяется современным проблемам модернизации математического образования, актуальным вопросам методики преподавания математики, внедрению и научно-методическому обоснованию использования современных образовательных и информационных технологий. Так, за время обучения рассматриваются технологии реализации компетентностного подхода в обучении математики, вопросы внедрения новых образовательных стандартов в школе, методика подготовки учащихся к различным формам государственной аттестации, организационно-методические аспекты обучения в профильной школе, реализация межпредметных связей в преподавании математики, проблемы внедрения элементов теории чисел, теории вероятностей и математической статистики в курс школьной математики. Научно-исследовательская работа магистрантов, в первую очередь, сфокусирована на разработке различной проблематики в рамках научной школы «Современные проблемы математического образования». В ходе своих исследований магистранты проводят проектирование элективных курсов в профильной школе, рассматривают методические аспекты внедрения информационных технологий обучения математики, как на примере конкретных тем – при обучении решению уравнений и неравенств с модулем, заданий с параметрами, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств, так и на примере конкретных программных продуктов – пакетов символьной математики, программ динамической геометрии и т.д. При этом значительное внимание уделяется опытной проверке полученных результатов в ходе различных видов практики, а также в рамках малого математического факультета, математической школы г.Армавира, математического семинара для старшекласников Новокубанского района. Результаты исследований магистрантов проходят апробацию при подготовке методических материалов для учителей математики и информатики.

После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (математика) – при кафедре математики, физики и методики их преподавания АГПА.



*Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»*  
Магистерская программа **«Физическое образование и информационные технологии».**

Руководитель программы – доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания *Елена Анатольевна Дьякова.*

Цель магистерской программы «Физическое образование и информационные технологии» - подготовка специалистов высокой квалификации для решения профессиональных задач в образовательной и научно-исследовательской деятельности по физике в профильных классах и школах, учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также в области информационных технологий.

Высокий профессионализм, мобильность, адаптируемость выпускника нашей магистратуры создадут для него конкурентные преимущества на рынке труда, позволят успешно реализовать себя в самых разных областях. Специфика подготовки – в чтении системы авторских курсов узкой направленности (в соответствии с выбранной программой подготовки), в переносе акцента с передачи информации от преподавателя к студенту на самостоятельное ее освоение с дальнейшим обсуждением в малых группах, в переходе от традиционной формы сдачи экзаменов и зачетов к проектной – в виде защиты творческих работ.

Особенность изучения физики заключается в том, что многие исследуемые физические процессы и явления не воздействуют на наши органы чувств, отсутствуют наглядные образы рассматриваемых процессов и явлений. С учетом сложности математического и физического аппарата многих закономерностей и явлений, реализация моделей в курсе физики целесообразна с использованием компьютерных технологий. Нельзя, например, «наглядно» представить физику микроявлений, однако возможности современной вычислительной техники позволяют графически интерпретировать результаты решения уравнений математической физики.

Компьютерная техника занимает особое место среди современных технических средств обучения. Это положение обеспечивается, во многом, благодаря тому, что современные персональные компьютеры интегрируют в себе возможности других технических средств и при этом позволяют автоматически осуществлять обратную связь с учащимся. Методика преподавания с использованием современной вычислительной техники позволит повысить эффективность обучения. Для этого необходимо комплексное использование возможностей компьютера в процессе обучения, которые недоступны традиционным средствам обучения (организация информационно-поисковой деятельности; обработка результатов лабораторного эксперимента; моделирование изучаемых физических явлений и процессов; автоматизация процессов контроля и результатов усвоения учебного материала; управление учебной деятельностью).



Магистранты имеют возможность работать с большим количеством имитационно-моделирующих программ, которые можно эффективно использовать при обучении физики. Возможности имитационно-моделирующего программного обеспечения позволяют проводить физический эксперимент максимально приближенный к натурному, визуализировать отдельные элементы экспериментальной установки и процессов, происходящих в ходе эксперимента, самостоятельно строить схему эксперимента (выбор исследуемого материала, взаимное расположение

датчиков, образцов и т.д.), что повышает познавательную активность учащихся. Работа с разработанным имитационно-моделирующим программным обеспечением способствует более глубокому пониманию учащимися таких вопросов, как область действия и локализации микрообъекта, соотношение неопределенностей, понятие динамических переменных и т.п.

Большое внимание в программе подготовки магистров уделяется современным проблемам модернизации физического образования, актуальным вопросам методики преподавания физики, внедрению и научно-методическому обоснованию использования современных образовательных и информационных технологий. Программа подготовки магистров «Физическое образование и информационные технологии» предусматривает изучение технологий реализации компетентного подхода в обучении физики, вопросов внедрения новых образовательных стандартов в школе, методики подготовки учащихся к различным формам государственной аттестации, организационно-методические аспекты обучения в профильной школе, реализации межпредметных связей в преподавании физики, основные направления развития современной физики. В ходе своих исследований магистранты проводят проектирование элективных курсов в профильной школе, рассматривают методические аспекты внедрения информационных технологий обучения физики.



Очень важно, чтобы учитель, работающий в школе, мог сделать изучение физики увлекательным для учащихся и, также, мог показать им, какие поразительные явления исследуют ученые-физики, насколько захватывающе постижение тайн природы, как заманчиво и полезно использовать открытые эффекты и закономерности на практике. Это верный шанс пробудить в душах учеников тот интерес к физике, который поможет им успешно преодолеть все трудности её изучения, увидеть реальную перспективу приложения своих сил и способностей и, таким образом, осознанно выбрать свой жизненный путь. Тем более важной становится квалификация учителя, уровень его знакомства с современным этапом развития научных исследований и основными открытиями в физике, сделанными в последние годы. Программа подготовки магистров «Физическое образование и информационные технологии» представляет систему подготовки будущих учителей к проведению занятий, посвященных достижениям современной науки, которые неразрывно связаны с информационными технологиями.

После окончания магистратуры возможно обучение в аспирантуре по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика) – при кафедре математики, физики и методики их преподавания АГПА.

***Быть успешным сегодня – это значит правильно выбрать профессию и стремиться постоянно совершенствоваться в ней.***



## ПЕРВЫЕ ИТОГИ ЗАЩИТ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ



В институте прикладной информатики, математики и физики прошли первые защиты магистерских диссертаций. В процессе защит магистерских диссертаций выпускники продемонстрировали достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, способность и умения применять теоретические знания при решении конкретных задач, поставленных их научными руководителями. Тематика магистерских диссертаций обогащалась и за счёт обобщения и систематизации опыта проведения ЕГЭ и профильного обучения математике и физике в общеобразовательных учреждениях.

Полученные результаты проведённых исследований были опубликованы всеми магистрантами в научных сборниках различного уровня, в том числе и в сборнике трудов участников Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции и проблемы развития математического образования», традиционно проводимой в институте ПИМиФ АГПА. К тому же магистрант Колединова А.А. приняла участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в Москве, заняла в финале этого конкурса второе место и была награждена грамотой.

Следует отметить среди лучших выпускные квалификационные работы магистрантов очного обучения профиля «Математическое образование» Карповой М.А. «Проектирование системы задач с параметрами как средства обобщения и систематизации знаний учащихся по математике» и Кожухарь Р.В. «Методические основы изучения логарифмических и показательных уравнений и неравенств на основе деятельностного подхода», а среди магистрантов заочного обучения – выпускные квалификационные работы Гвенетадзе А.С. «Проектирование элективного курса «Уравнения высших степеней» в средней школе» и Колединовой А.А. «Формирование приёмов математического моделирования в процессе решения текстовых задач».

На основе анализа результатов защиты выпускниками магистерских диссертаций государственная аттестационная комиссия рекомендовала продолжить публикацию и внедрение в практику обучения математике результатов диссертационных исследований и шире использовать накапливаемый опыт реализации положений стандартов общего образования второго поколения в практике обучения.



*С.Г. Манвелов, д. п.н., профессор*

## СОВРЕМЕННЫЙ МАГИСТРАНТ В ПЕРСПЕКТИВЕ – СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Программа подготовки магистрантов сегодня должна учитывать потребности реальной школы и соответствовать этапу модернизации образования. ООП «Физика в системе многоуровневого образования» задумывалась как программа, позволяющая расширить профессиональные возможности выпускников, среди которых много действующих учителей, – подготовить их к работе в разных образовательных учреждениях и на разных ступенях школы. Вместе с тем она включает курсы, охватывающие весь спектр современных

технологий обучения, адаптированных к изучению физики. Такое сочетание – многоуровневость и технологическая ориентация – способствует развитию у обучающихся ряда профессиональных компетенций, обеспечивающих быструю адаптацию к меняющимся условиям образования и к смене профиля профессиональной деятельности.



Полагая, что нельзя учить тому, что не можешь качественно выполнить сам, в практическую составляющую подготовки и систему оценки ее результатов мы ввели реализацию в обязательном порядке тех видов деятельности, которым, согласно ФГОС, учитель призван обучить школьников – проектирование, решение проблемных заданий, проведение исследований и т.д. В результате по каждой дисциплине подготовки магистранты либо выполняют практико-ориентированные задания – разрешают профессиональные проблемы на основе предоставленной информации (кейс-технологии), либо выполняют индивидуальные проекты, либо проводят исследовательскую работу, результатом которой являются выступления на научном семинаре, конференции, публикация статей. Параллельно у магистрантов развиваются информационные умения, умения представить результаты своей работы в краткой, но исчерпывающей форме, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения. Активная самостоятельная деятельность – залог будущих профессиональных успехов.

Проектная деятельность является одной из форм промежуточной аттестации – некоторые экзамены проводятся в виде защиты проектов. Проектное задание является обязательным компонентом билета ИГА – магистрант, пользуясь предоставленными ему материалами, включая доступ в Интернет, должен за короткое время (30 мин.) выполнить (в кратком виде) и представить в виде последовательности слайдов проектирование одного из аспектов учебного процесса - подобрать или составить исследовательскую задачу к теме, провести проектирование элективного курса для профильного класса и т.п. Интересно, что выпускники не считают это легким делом – ограниченное время и жесткие условия требуют концентрации, хорошего знания предмета разработки, определенной методической и общей эрудиции. Однако именно в таких условиях работает учитель реальной школы, и выпускник магистратуры должен обладать более высокой квалификацией, чем выпускник бакалавриата (и специалитета), в области профессиональной деятельности. Поэтому сочетание теоретического вопроса с прикладным заданием поддерживается магистрантами. Все разработанные за период обучения материалы включаются в портфолио магистранта и используются на практике.

За 4 года совместной продуктивной работы многому научились не только студенты магистратуры, но и мы, их преподаватели, - многие курсы подготовки разрабатывались «с нуля», без необходимой поддержки в виде изданных методических рекомендаций. Фактически разработка этих курсов – результат совместного творчества преподавателей и магистрантов. Не менее интересной оказалась работа с уже сложившимися учителями (заочниками) и даже со вчерашними выпускниками вуза, которые выступали в роли равных партнеров во многих видах образовательной деятельности.

Новый специализированный уровень высшего образования еще не осознан полностью педагогической общественностью, руководством образовательных учреждений. Но уже вносятся предложения сделать магистратуру обязательной ступенью для будущего учителя средней школы, ссуза. За ней – будущее.

*Е.А. Дьякова, д.п.н., профессор*

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ



В условиях постоянного изменения характеристик и динамики развития общества работа специалистов в области образования все в большей степени модифицируется и приобретает научно-исследовательскую направленность. Это предполагает участие преподавателей и ученых в проектной работе, проведение исследований, направленных на решение проблем образования. Магистратура, являясь одним из уровней современной системы высшего образования, как раз и направлена на подготовку научных кадров, готовых к продуктивной исследовательской деятельности в новых условиях. Основные формы научно-исследовательской работы магистрантов кафедры МФиМП – проведение исследований с публикацией результатов в сборниках материалов конференций, выступлениями на конференциях, внедрение результатов НИР в практику работы школ Краснодарского края, соучастие в исполнении грантов фонда «Наука» АГПА.

Проблематика НИР магистрантов, обучающихся по программе «Физика в системе многоуровневого образования» – межпредметные связи как средство реализации проблемно-интегративного подхода при изучении физики (Дмитриева З.А.), методические основы конструирования интегрированного урока физики (Гречкина И.Г.), формирование исследовательских умений учащихся в процессе обучения физике (Пикунова Ю.Ю.), формирование универсальных учебных действий в процессе обучения школьников решению физических задач (Яковлева М.В.).

Магистранты кафедры принимали участие в организации и проведении I Региональной студенческой научно-практической конференции «Проблемы естественнонаучных, математических и технических наук и методики их изучения в образовательных учреждениях» (в рамках научного проекта, поддержанного фондом «Наука» АГПА, руководитель – доц. каф. МФиМП Немых О.А.; магистранты – соисполнители гранта). В работе конференции приняли участие студенты и магистранты г.Армавира, г.Астрахани, г.Волгограда, г.Краснодара, г.Курганинска, г.Гулькевичи. Конференция проводилась в целях поддержки наиболее талантливых, одаренных студентов, активизации научно-исследовательской деятельности студентов в естественнонаучных, математических и технических областях науки.



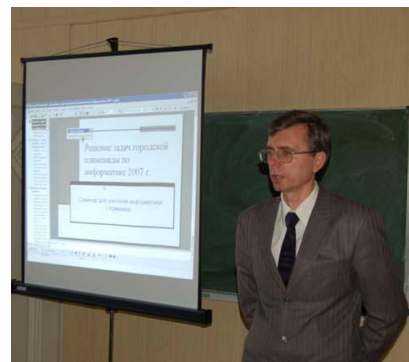
Кроме того, магистранты кафедры ежегодно принимают очное и заочное участие в конференциях различного уровня: Международной научно-методической конференции «Физическое образование: проблемы и перспективы развития» (г.Москва), Международной научно-практической конференции «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии» (г.Новосибирск), Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Студенты вузов – школе и производству» (г.Ишим). Публикуются в сборниках методических разработок и рекомендаций по подготовке и проведению уроков физики (г.Армавир, г.Краснодар). Участвуют в городских семинарах учителей физики, УМО, выступают с докладами по результатам НИР на научных семинарах кафедры МФиМП. Принимают участие во Всероссийских конкурсах научно-исследовательских работ студентов и аспирантов в области педагогических наук.

*О.А. Немых, к.п.н., доцент*

## ОБУЧЕНИЕ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Одним из важных направлений подготовки магистрантов-математиков к образовательной деятельности в современных условиях является обучение технологии реализации компетентностного подхода. Введение ФГОС меняет цели и технологии образования, требует использования новых средств обучения. Но по-прежнему главной формой обучения остается урок. Сегодняшнего магистранта, завтрашнего учителя-методиста, управленца в системе образования необходимо научить конструировать урок с учетом современных требований к нему.

В учебном плане подготовки магистров по программе «Математика и информационные технологии» введен ряд дисциплин, готовящих студентов к организации образовательной деятельности в современных условиях. Одной из таких дисциплин является дисциплина «Технология реализации компетентностного подхода в обучении математике и информатике». На лекционных и практических занятиях магистранты обучаются конструировать современный компетентностно-ориентированный урок, включающий многообразные виды деятельности.



На занятиях магистранты рассматривают современные подходы к определению целей урока, его структуры, подбирают формы, приемы и методы обучения адекватные поставленным целям. Важно научить магистрантов организовывать целенаправленную деятельность учащихся на уроке, используя широкий спектр компетентностно-ориентированных заданий. Под компетентностно-ориентированным заданием мы понимаем задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, задание, которое организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации.

Образовательные программы магистратуры позволяют подготовить современного учителя, готового к реализации компетентностного подхода в образовании, умеющего реализовать самостоятельную активную познавательную деятельность учащегося.

*А.В. Неверов, к.п.н., доцент*

## ПРАКТИКА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРАНТА



Одной из важных составляющих обучения в магистратуре является прохождение различных видов практик.

Цель научно-исследовательской практики: подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в

составе творческого коллектива. Она направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе,



подготовку к будущей профессиональной деятельности. Является начальным этапом подготовки магистерской диссертации, т.к. позволяет систематизировать и обобщить собранные материалы по проблеме исследования; предшествует научно-педагогической практике, т.к. позволяет подготовить материалы к ней.

Педагогическая практика направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности. Она проводится, когда магистрант теоретически подготовлен к реализации педагогической деятельности на практике и базируется на опыте предшествующей педагогической деятельности, а также на следующих дисциплинах: Педагогика, Психология, Методология и методы научного исследования; Педагогика и психология высшей школы; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Современные проблемы науки и образования. Инновационные процессы в образовании, а также на дисциплинах общекультурного и профессионального блоков подготовки бакалавров. Эта практика предшествует научно-педагогической и позволяет впоследствии выявить этапы опытно-экспериментальной работы для исследования в рамках магистерской диссертации.

Цель научно-педагогической практики - выработка навыков педагогической деятельности, которые приобретаются при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров, уроков и руководстве НИР студентов в учреждениях ОО, СПО и ВПО. Она ориентирует обучающихся на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской. Она предполагает апробирование магистрантами профессиональной позиции в условиях реальной деятельности.

Выбор места и содержания работы определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью учреждений по направлению избранной магистерской программы – вуз, школа, учреждения НПО или СПО.

*Н.А. Шермадина, к.п.н., доцент*

## СЛОВО МАГИСТРАНТА



### Увлекательный мир математики

Узнав о большом выборе магистерских программ, каждая из которых имеет свою специфику, меня заинтересовала программа «Математика и информационные технологии» по направлению «Педагогическое образование». Я работаю учителем математики, поэтому в связи с переходом на новые стандарты повышение своей квалификации в магистратуре считаю правильным выбором.

Уже не первый год в школах практикуется проектная деятельность учащихся, которую может курировать только знающий в этом деле человек, а научно-исследовательская работа – важное направление подготовки магистрантов. С первых дней обучения в магистратуре мы активно включаемся в НИРМ, участвуя во всех научных мероприятиях академии и института.

Профессиональная подготовка магистрантов по данной программе позволяет освоить комплекс необходимых учителю математики компетенций, опубликовать результаты своего опыта в сборниках и журналах.

Научную и педагогическую поддержку нам все время оказывают опытные, компетентные наставники, неравнодушные к нашему образованию и своей работе. Искренне хочется поблагодарить весь профессорско-преподавательский состав института.

За время обучения в магистратуре стало очевидно, что впереди еще много из того, что надо освоить для своей научной и практической работы.

Скоро нам предстоит самый важный этап обучения в магистратуре - это защита магистерских диссертаций, который является завершающим в получении высшего профессионального образования.

*А.А. Туголукова, магистрант 2 курса,  
ООП «Математика и информационные технологии»*



### Преимущества обучения в магистратуре

Сегодня магистратура - это второй уровень двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной специализацией, способных на решение сложных задач.

Основная задача магистратуры – подготовить профессионалов для успешной карьеры в международных и российских компаниях, а также аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности. При обучении в магистратуре студент приобретает ряд преимуществ: получение углубленных знаний в интересующей научной сфере; возможность заниматься научно-исследовательской работой в течение четырех семестров; опыт написания магистерской диссертации помогает в дальнейшем при обучении в аспирантуре и докторантуре. Получение степени магистра наук открывает более широкие возможности для трудоустройства и повышения уровня заработной платы.

Я сейчас обучаюсь на втором курсе магистратуры по профилю «Математика и информационные технологии». Выбрала именно это направление не случайно. Работая в школе учителем математики, я убедилась в том, что современный педагог должен развиваться и постигать для себя все новые и новые технологии и методики, в чем, несомненно, магистратура оказывает огромную помощь. Ведь дисциплины, которые изучаются магистрантами, являются крайне важными и необходимыми для работы в наше время. Это и актуальные вопросы образования – от современных проблем методики преподавания до способов аттестации учащихся, изучение новейших информационных способов презентации научной информации и многое другое, что позволяет более глубоко освоить теорию по выбранному профилю и подготовиться к научно-исследовательской деятельности по выбранному направлению. Степень магистра позволит обеспечить возможность уверенного профессионального роста.

*И.В. Языченко, магистрант 2 курса,  
ООП «Математика и информационные технологии»*

### Магистратура – твоя ступень в будущее

Окончив ВУЗ, я решила продолжать свой уровень образования, так как современное общество требует от человека непрерывного повышения квалификации. Именно с этой целью я поступила в магистратуру на магистерскую программу «Математика и информационные технологии».

Выбрала АГПА, ИПИМиФ и это направление не случайно. Я выпускник института прикладной



информатики, математики и физики. На протяжении долгих лет педагоги помогли мне стать компетентным учителем математики и творческой личностью. Имея опыт работы педагогом в школе, поняла, что современное образование требует от педагога постоянного развития и освоения новых технологий и методик преподавания.

Магистратура позволит мне усовершенствовать свои знания и углубить их. Откроет передо мной возможность реализовать свои способности и развиваться. В течение данного года мы проходили научно-исследовательскую практику, которая позволила получить нам навыки и умения использования различных способов поиска и обработки информации. Все дисциплины, которые изучаются в магистратуре, требуют глубокого исследования, являются необходимыми и важными для работы в наше время. Я рада, что у меня есть возможность освоить новую ступень высшего профессионального образования в стенах родного вуза.

От имени магистрантов первого курса заочного отделения программы «Математика и информационные технологии» хочу выразить огромную благодарность директору института, к.э.н., доц. Чияновой Э.В., зав. кафедрой МФиМП, к.ф.-м.н., доц. Деркачу Д.В., к.п.н., доц. Иващенко Е.В., нашим научным руководителям – д.п.н., проф. Манвелову С.Г., к.п.н., доц. Дендеберя Н.Г, к.ф.-м.н., доц. Александровой И.Л., а также всем нашим преподавателям, за Ваше профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость и доброжелательность.

*А.С. Лановенко, магистрант 1 курса,  
ООП «Математика и информационные технологии»*

### Педагогический рост магистранта



За время обучения в магистратуре АГПА, а также педагогической практики, проходившей в рамках данного обучения, я приобрела неоценимый багаж знаний, который эффективно и легко применить на практике. На самом деле, магистратура – это принципиально новая ступень в интеллектуальном и педагогическом росте молодого специалиста, которая открывает перед ним новые образовательные перспективы в плане совершенствования навыков педагогического мастерства. И это главные, но далеко не все преимущества обучения в магистратуре.

Магистратура – это новый и более высокий образовательный уровень, спрос на который в последние годы быстро растет. Также по итогам обучения присваивается степень магистра, которая понятна и признана за рубежом. Мобильность на рынке труда, в том числе, и международная, неизменно повышается, поэтому котируемость диплома, как в России, так и за рубежом, становится важной проблемой.

В плане овладения навыками предстоящей педагогической деятельности, магистратура в настоящее время дает возможность продолжить обучение по другому, отличному от бакалавриата, направлению. Фактически, это дает возможность получить новую, дополнительную профессию. В этой связи педагогическая практика, в частности мне, предоставила шанс в реальных условиях воспользоваться приобретенными теоретическими знаниями и убедиться в их несомненном качестве и эффективной применимости с учетом современных модернизационных процессов в образовательной среде.

Все эти факторы сыграли решающую роль в выборе мной магистерской программы, а также повлияли на быстрый и высокопродуктивный процесс педагогического роста за время обучения в АГПА.

*Е.С. Рыбина, магистрант 2 курса,  
ООП «Математика и информационные технологии»*



### И вновь студенческие годы...

Я работаю учителем физики и математики МБОУ СОШ №2 ст. Кисляковской, в этом году окончила магистратуру по программам «Подготовка преподавателя физики к работе в профильной школе и учреждениях НПО и СПО» и «Математическое образование» Армавирской государственной педагогической академии. По первому образованию я инженер, но изменение жизненных обстоятельств привело к необходимости получить и другое образование. Моей мечтой стало получение диплома педагога, причем трудно было выбрать между учителем физики и учителем математики (веду в школе оба предмета). Поэтому очень обрадовалась возможности учиться по двум магистерским программам сразу. Я стала «студенткой с опытом», студенткой с осознанно выбранной и уже освоенной профессией, но и сейчас учиться не было легко, т.к. совмещала учебу и работу. Главное – все удалось.



Почему я выбрала именно Армавирскую педагогическую академию? На мой взгляд, это одно из самых доступных и качественных образований в регионе, а может быть и в России. В магистратуре работает замечательный педагогический коллектив.

Мне очень понравилось содержание обучения, которое охватывало широкий круг вопросов, значимость которых я как действующий учитель хорошо понимала. Основы проектной, исследовательской деятельности, предпрофильной и профильной подготовки, новые аспекты оценочной деятельности и использования ИКТ и электронных средств обучения, отдельные вопросы частной методики – решения задач, постановки экспериментов и т.д. – вот неполный перечень изученных сторон процесса обучения, рассмотренных за 2,5 года. Я действительно открыла для себя много нового.

Хорошая систематизация теоретических знаний и ценные практические рекомендации облегчили следование тому ритму, который я сама себе задала, обучаясь по двум программам. До обучения я полагала, что моего образования, желая работать в школе и контакта с учащимися достаточно для профессионального успеха. Сегодня я понимаю, что это не так – знание теоретических основ обучения физике и математике позволяет более грамотно строить учебный процесс, а выполненные в период обучения проекты позволяют мне быть впереди многих других учителей. Выбранные темы диссертационных магистерских работ касались тех аспектов моей деятельности, которые мне кажутся наиболее важными. Все собранные материалы, разработки уже активно использую в учебном процессе. Магистратура научила меня основам научно-исследовательской работы в области методики, правилам подготовки статей, азам дискуссионного общения по проблемам образования. Я чувствую себя в профессии более уверенной и надеюсь, что магистратура станет ступенькой и к дальнейшему карьерному росту.

Огромную благодарность хочу выразить ректору АГПА Галустову А.Р., директору ИПИМиФ Чияновой Э.В., всему преподавательскому составу ИПИМиФ, лично моим научным руководителям Гуриной Т.А., Новикову А.Д., Дьяковой Е.А. и Шермадиной Н.А. Буду рекомендовать обучение в Армавирской государственной педагогической академии своим знакомым и ученикам!

*М.О. Осепашвили, выпускница магистратуры 2014 года*