

Слово магистранта



Май 2014 г. № 5

Газета учебно-методического отдела, посвященная магистерским программам исторического факультета Армавирской государственной педагогической академии

СЛОВО ДЕКАНА



Знаменательные итоги

С момента предыдущего выхода в свет факультетского выпуска газеты «Слово магистранта» (апрель, 2013 г.) прошло более года. Есть прекрасный повод подвести итоги. Могу уверенно сказать, что результаты деятельности магистратуры исторического факультета по программам «Социально-историческое образование» и «Историко-регионоведческое образование» можно оценить на «отлично».

В июле и в декабре 2013 г. успешно прошли процедуры первых итоговых государственных аттестаций магистрантов очной и заочной форм обучения исторического факультета. Большинство выпускников продемонстрировали глубокие и прочные знания и получили дипломы с отличием! Некоторые магистранты (С.И.Пасенко, К.Н.Анбиндер, Е.В.Толмосова) на финальном этапе обучения опубликовали свои диссертационные исследования в виде монографий. Большинство выпускников исторических магистратур планируют заниматься научно-исследовательской деятельностью и в дальнейшем.

Несомненно, позитивным итогом деятельности магистратур является тот факт, что параллельно с обучением все (!) магистранты исторического факультета устроились на работу по специальности.

Намечая ориентиры будущего российского образования, мы стремимся сохранить лучшее, что было наработано в отечественной педагогике и, вместе с тем, отчетливо осознаем, что именно магистерское образование – это фундамент здания современного высшего образования, в котором органично сплавлены информационная, научная, воспитательная и междисциплинарная парадигмы.

Магистратура исторического факультета живет и развивается. Летом 2014 г. будет объявлен набор на новую образовательную программу «Теория и практика охраны общественных отношений», которая ориентирована на запросы и профессиональные потребности выпускников-бакалавров юридического отделения. Магистратура – это не только гарантия благополучия и стабильности всего коллектива исторического факультета, но и прочная основа для уверенного профессионального становления и успешной карьеры наших выпускников.

*С.Н. Кмиторов,
декан исторического факультета, к.и.н., доцент*

Два выпуска – итог учебного процесса



В этом учебном году по магистерской программе «Социально-историческое образование» по плану предусмотрено два выпуска студентов. Один из них уже состоялся впервые на заочном отделении. Он явился результатом учебного процесса, проходившего на протяжении двух с половиной лет. Следует отметить, что в отличие от специалитета и бакалавриата, заочное обучение в рамках магистратуры не имеет столь существенных отличий от дневной формы подготовки. Прежде всего, это касается незначительной разницы в аудиторных занятиях, что позволяет преподавателям уделять студентам-заочникам достаточно много времени.

Положительным фактором здесь, как и на дневном отделении, является усиленная индивидуальная работа, которую ведут со студентами их научные руководители при подготовке магистерской диссертации, прохождении практик и других видов учебной и научной деятельности. Эти обстоятельства позволили обеспечить качественную подготовку студентов-заочников, что проявилось при проведении итоговой государственной аттестации. Ответы студенток Е.Ф. Морозовой, Р.В.

Саркисян, И.В. Янченко на государственном экзамене, а также качество подготовки магистерских диссертаций свидетельствовали о глубине теоретических знаний и устойчивых практических навыках, на что обратил внимание председатель ГЭК профессор В.М. Кононенко.

В настоящее время происходит подготовка к итоговой аттестации у студентов дневного отделения. Она опирается на опыт прошлогоднего выпуска, который в целом прошел успешно. В частности, хорошо зарекомендовали себя специальные курсы, направленные на закрепление студентами полученных знаний, необходимых для сдачи государственного экзамена и качественное написание магистерских диссертаций. Прошедшие предзащиты диссертаций и семестровые экзамены показали, что студенты Виктория Аксенова, Тимур Ишханов, Денис Кузнецов и Ольга Савельева достигли необходимого уровня подготовки, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и готовы к прохождению государственной аттестации. Пожелаем им успеха!

*А.А. Панарин, д.и.н., профессор,
руководитель магистерской программы «Социально-историческое образование»*



Подготовка магистрантов исторического факультета к научно-исследовательской деятельности

На историческом факультете особое внимание уделяется исследовательской работе магистрантов. Обучение в магистратуре направлено на подготовку исследователя-историка, способного не только квалифицированно решать задачи в конкретном профессионально-образовательном направлении, но и способного к саморефлексии, творчеству и самопознанию.

Учебно-исследовательская деятельность магистрантов, обучающихся по программе «Историко-регионоведческое направление», реализуется непосредственно в учебном процессе. Ведущими преподавателями кафедры всеобщей и отечественной истории разработаны авторские курсы «Современные социологические процессы в северокавказском регионе» (доцент Л.Н. Хлудова), «Региональная специфика процессов урбанизации в России» (доцент С.Н. Ктитор), «Единая Европа на современном этапе: итоги и перспективы» (доцент С.В. Назаров), «Развитие и синтез культур в глобальном мире» (доцент В.В. Назарова) и другие. Структура и тематика курсов разработана таким образом, что не только погружает магистрантов в современные проблемы исторической науки, но и раскрывает перед ними возможности поиска исследовательских тем слабо изученных в региональной истории. Фундаментальность и теоретический характер, читаемых дисциплин, помогают совершенствовать методику историографического анализа, обработку и использование научной информации, расширяют возможности применения новых методологических подходов в исследовании тем магистерских диссертаций. Таким образом, учебно-исследовательская работа подготавливает магистранта к научно-исследовательской деятельности, которая полностью реализуется в процессе написания магистерской диссертации.

Научно-исследовательская деятельность магистров-историков начинается с выбора темы исследования, формирования ее источниковой базы, что предполагает работу в государственных архивах, апробацию полученных результатов в научных статьях, участии в научных конференциях. Интересные и оригинальные исследования по проблемам истории Кубани и Северо-Западного Кавказа (вторая половина XVIII в. – 1991 г.) представили выпускники 2013 г.: Е.В. Толмосова «Гендерные отношения в Краснодарском крае в 1990-е -2000 гг.», А.В. Корнеев «Специфика формирования культурной сферы городов Кубани во второй половине XIX - начале XX века», А.В. Осипова «Традиционная медицина у народов Северо-Западного Кавказа (XVIII – начало XX) в.», Н.А. Осипова «Владикавказская и Армави́ро-Туапсинская железные дороги в социально-экономическом развитии Кубани: конкуренция и партнерство (1878-1918 гг.)».

К защите магистерских диссертаций результаты своих исследований опубликовал С.И. Пасенко (Культура и досуг в Армави́ре (1943-1991 гг.): фотоальбом. Армавир, 2013), Е.В. Толмосова совместно с научным руководителем В.В. Назаровой выпустили учебное пособие («Гендерные отношения в Краснодарском крае в 1990-2000-е гг. Учебное пособие. Армавир, 2013). Н.А. Осипова подготовила музейную экспозицию, посвященную истории Владикавказской и Армави́ро-Туапсинской железным дорогом, в основе которой лежат документы, собранные в ходе подготовки выпускной работы.

*С.А. Голованова, д.и.н., профессор
руководитель магистерской программы «Историко-регионоведческое образование»*

Магистрант – личность творческая

Итак, состоялся долгожданный первый выпуск магистров в рамках ООП «Историко-регионоведческое образование». Наиболее яркие впечатления остались от защит магистерских диссертаций. Все они отличались актуальностью и новизной, глубокой проработанностью большого массива источников и историографии, самостоятельностью авторских подходов и суждений. Особый интерес членов ГАК вызвали магистерские диссертации С.И. Пасенко «Культурно-досуговая сфера города Армавира (1943-1991 гг.: проблемы и специфика в свете советской концепции досуга» (научный руководитель - доцент С.Н. Ктиторов) и

К.Н. Анбиндер «Становление и развитие рекламы на Кубани в 1860-е - 1917 гг.» (научный руководитель – доцент С.В. Назаров). Данные работы отличались высокой степенью новизны как по характеру теоретической разработанности, так и по степени использования ранее не опубликованных источников. Защита С.И. Пасенко сопровождалась хорошо подготовленной презентацией, благодаря которой присутствующие почувствовали атмосферу культурной жизни Армавира не столь уж давних лет.

Высокий уровень подготовки в процессе защиты продемонстрировали Е.В. Толмосова («Гендерные отношения в Краснодарском крае в 1990-е -2000 гг.»), А.В. Корнеев («Специфика формирования культурной сферы городов Кубани во второй половине XIX начале XX века»), А.В. Осипова («Традиционная медицина у народов Северо-Западного Кавказа (XVIII – начало XX в.)»), Н.А. Осипова («Владикавказская и Армавиру-Туапсинская железные дороги в социально-экономическом развитии Кубани: конкуренция и партнерство (1875-1918 гг.)»), представившие интересные и оригинальные исследования по проблемам истории Кубани и Северо-Западного Кавказа второй половины XVIII в. – 1991 г.

Государственная аттестационная комиссия отметила практическую значимость всех защищенных магистерских диссертаций. Особенно ярко это проявилось у тех магистрантов, которые опубликовали основные результаты своих исследований к моменту защиты. С.И. Пасенко издал оригинальную работу «Культура и досуг в Армавира (1943-1991 гг.): фотоальбом. Армавир, 2013). Е.В. Толмосова в соавторстве с В.В. Назаровой выпустили в свет интересное учебное пособие на актуальную тему - «Гендерные отношения в Краснодарском крае в 1990-2000-е гг. (Армавир, 2013). Н.А. Осиповой, которая трудится в Армавируском музее краеведения, подготовлена музейная экспозиция, посвященная истории Владикавказской и Армавиру-Туапсинской железным дорогам. В ее основе лежат документы, собранные в ходе подготовки выпускной работы. Государственной аттестационной комиссией было рекомендовано опубликовать все тексты магистерских диссертаций по направлению подготовки «Историко-региональное образование». И С.И. Пасенко не стал останавливаться на достигнутом. Уже после защиты им была выпущена объемная (более 26 печатных листов) монография «Проблемы и специфика концепции досуга на примере культурно-досуговой сферы города Армавира (1943-1991 гг.)». В этой работе, которая является полной публикацией результатов магистерского исследования, наглядно показана разнообразная культурная жизнь советского Армавира и иные связанные с ней аспекты городской повседневности. Книга богато иллюстрирована и является прекрасным человеческим документом, свидетельствующим о достижениях культурного строительства эпохи социализма на примере одного города, которые тесно переплетались с жизнью простых армавируцев, создавая здоровую атмосферу и чувство уверенности в завтрашнем дне. Исследование С.И. Пасенко является серьезным заделом для его будущей кандидатской диссертации. Так разработки наших магистрантов, осуществленные в стенах АГПИ, воплощаются в их дальнейший научный и общественный рост. Думаем, что названные издания – прекрасный пример для других студентов магистратуры, в чье успешное творческое развитие мы искренне верим и готовы помогать им в этом.

*С.Л. Дударев, д.и.н., профессор,
зав. кафедрой всеобщей и отечественной истории*

**Магистратура – это новые возможности
вашего профессионального роста**


С 2011 г. в АГПА стала действовать магистратура по направлению «Историко-региональное образование». Опыт лет работы в магистратуре показал, что – это новый уровень, для более углубленного изучения исторических проблем.

В 2013-2014 учебном году состоялся первый выпуск магистрантов заочного обучения. Хотелось бы отметить, что выпускники вышли на защиту дипломов имея за своей спиной уже монографию (Анбиндер К.Н. Развитие

рекламы на Кубани в 1860-е -1917 гг. - Краснодар, 2013. Под научной редакцией С.В. Назарова) и учебное пособие (Назарова В.В., Толмосова Е.В. Гендерные отношения в краснодарском крае в 1990 – 2000-е гг. – Армавир, 2013.), а так же опыт выступления на конференциях (г. Ставрополь, г. Краснодар, г. Армавир) с последующим опубликованием статей.

В беседах с выпускниками стало ясно, что полученное ими образование стало новым «фундаментом» для их профессионального роста, как с точки зрения «багажа знаний», так и карьерного (возможность вести новые курсы, участвовать в номинациях учитель года, занимать те или иные должности).

Впереди ещё один волнительный момент этого года – первый выпуск очной группы обучения. Хотелось бы им пожелать успешной защиты магистерских диссертаций, интересных и творческих начинаний, профессионального роста.

В свою очередь, нельзя не отметить, что работа с магистрантами это увлекательное, творческое занятие, где в полной мере можно реализовать интерактивные подходы в обучении повысить и свой педагогический опыт, вырасти, как учёному-исследователю.

*В.В. Назарова,
к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории*



Особенности содержания и методической подготовки магистрантов в педагогическом вузе

Переход высшего образования в России на двухступенчатую систему подготовки обусловил возможность обучения педагогов в вузах через бакалавриат и магистратуру. При этом если обучение в бакалавриате дает возможность подготовить будущего учителя в рамках общих минимальных требований, то подготовка магистров позволяет существенно повысить профессионализм педагогов, сформировать из них учителей, способных не только обучать особым профильным дисциплинам, но и осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях, учитывающих реалии формирования информационного общества. Исходя из этого, следует, что педагогами в процессе обучения должны активно использоваться информационные технологии. Нельзя не отметить, что в большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда педагогов, а также на эффективность обучения школьников. Но также следует отметить и то, что использование средств информатизации никак не сказывается на повышении эффективности обучения, а в некоторых случаях такое использование имеет негативный эффект. Очевидно, что решение проблем информатизации обучения должно осуществляться комплексно. Кроме того, обучение методическому использованию средств информационных технологий входит в содержание подготовки педагогов по курсу «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования» магистратуры педагогического вуза.

Важно отметить, что информатизация образования обеспечивает достижение двух целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая - в повышении качества подготовки педагогов-магистров с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

Методическая подготовка магистрантов осуществляется на основании содержания двух курсов «Методика преподавания истории на старшей ступени общего образования» и «Инновационные процессы в образовании». Содержание и структура подготовки по данным учебным курсам осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения для старшей ступени общего образования. Важно отметить отличие методической и содержательной подготовки по истории и обществознанию для средней и старшей школы общего образования, доработка которой осуществляется на втором этапе высшего образования. Однако основным видом деятельности магистрантов в период обучения является научно-исследовательская работа. Этот вид деятельности, осуществляемый под контролем научного руководителя, дополняют педагогическая, научно-педагогическая и научно-исследовательская практики. Все эти виды деятельности призваны помочь магистранту при подготовке магистерской диссертации.

Научной и научно-исследовательской работе магистрантов в педагогическом вузе уделяется повышенное внимание. Овладение навыками научно-исследовательской деятельности предполагает

наличие у магистрантов системы базовых знаний и непосредственного участия в исследовательской работе. Первое условие реализуется через систему лекционных занятий, самостоятельной работы по заданию преподавателя, практических занятий в научных библиотеках, работы над реферированием, знакомством с творческой мастерской педагога-исследователя. Второе условие обеспечивается реализацией базовых знаний в процессе научно-педагогической деятельности, в процессе разработки собственного научного исследовательского проекта как основы для выпускной квалификационной работы.

Органическое вплетение научно-исследовательской работы магистрантов в учебный процесс способствует повышению эффективности научно - исследовательской деятельности. При этом эффективность исследовательской работы зависит от осведомленности магистрантов о содержании и основных этапах подобной деятельности. В результате соответствующего этапа подготовки магистрант должен: знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества; владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию, быть способным в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы, быть способным к научно-исследовательской деятельности на основе системного подхода.

Таким образом, в процессе подготовки и выполнения теоретических и практических заданий магистранты должны овладеть навыками организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения для старшей ступени общего образования, а также навыками проведения научных исследований.

Г.А. Геворгян,

к.и.н., доценткафедры всеобщей и отечественной истории

Долгожданное событие



обладателями дипломов с отличием!

Желаем нашим выпускникам, чтобы полученная на историческом факультете ученая степень магистра стала надежной гарантией дальнейшего профессионального роста и творческих свершений!

С.Н. Ктиторов,

декан исторического факультета, канд. ист. наук

7 мая 2014 г. состоялось торжественное вручение дипломов выпускникам-заочникам, обучавшимся по магистерским программам «Социально-историческое образование» и «Историко-регионоведческое образование».

Всего документы об окончании обучения получили 9 магистров, причем подавляющее большинство из них (все, кто занимался по программе «Историко-регионоведческое образование») стали счастливыми



Вехи научной деятельности

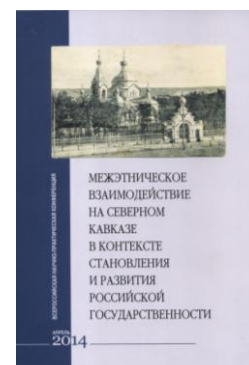


иллюстрированный сборник статей.

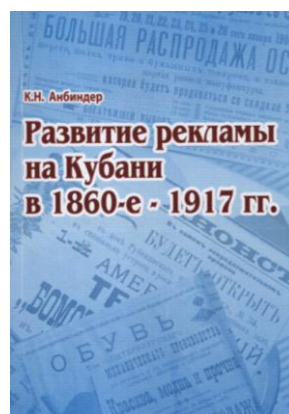
26 апреля 2014 г. коллективом кафедры Всеобщей и отечественной истории была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Межэтническое взаимодействие на Северном Кавказе в контексте становления и развития российской государственности», собравшая помимо студентов и преподавателей истфака, докладчиков из Краснодара, Новочеркаска, Георгиевска, Владикавказа и других городов. К началу данного мероприятия был издан объемный и прекрасно

На этом научном форуме состоялось заинтересованное обсуждение таких актуальных вопросов исторического прошлого и современности, как: роль России в судьбах народов Северного Кавказа; состояние межнациональных взаимоотношений на Юге России; геополитические процессы на Северном Кавказе; проблемы адаптации и идентичности локальных этнических сообществ, как фактор формирования поликультурного пространства Российской государства; современные геополитические вызовы и проблемы укрепления российского государственного единства и стабильности на Северном Кавказе; урегулирование межэтнических противоречий; укрепление межнационального добрососедства и др.

Кроме преподавателей исторического факультета АГПА и специалистов из других вузов, в конференции приняли участие магистранты, обучающиеся по программе «Историко-регионоведческое образование». Ребята выступали с оригинальными докладами и обсуждали итоги конференции на круглом столе. Конференцию по теме «Межэтническое взаимодействие на Северном Кавказе в контексте становления и развития российской государственности» решено сделать ежегодной, привлекая к участию в ней студентов и магистрантов исторического факультета.

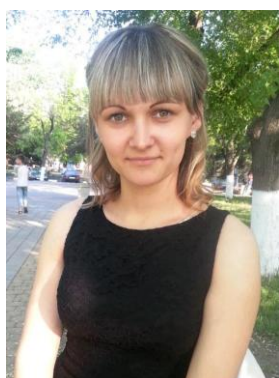


Научные монографии, опубликованные магистрантами исторического факультета



СЛОВО МАГИСТРАНТА

Специфика обучения в магистратуре



Окончив АГПА, я решила продолжить учебу на более высоком уровне, для этого поступила в магистратуру на дневное обучение. В данный момент являюсь студенткой второго курса магистратуры исторического факультета по программе «Социально-историческое образование». Обучение в магистратуре и написание магистерской диссертации помогают мне в процессе работы в школе, материалы я использую на внеклассных мероприятиях по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Магистратура отличается от специалитета. Здесь учатся студенты, которые уже получили знания. Поэтому главная задача преподавателей расширить и углубить их. На семинарских занятиях происходит обмен информацией, открытые дискуссии. Преподавательский состав индивидуально подходит к каждому магистранту.

Магистратура это другая ступень образования, выводящая мышление на качественно новый уровень. Хотелось бы выразить огромную благодарность всему преподавательскому составу исторического факультета, особенно А.И. Шаповалову, А.А. Панарину, С. Н. Ктиторovu, С.Л. Дудареву, А.А. Цыбульниковой и отдельно – своему бывшему научному руководителю, уже ушедшему из жизни, прекрасному человеку и наставнику, доктору исторических наук, профессору Юрию Анатольевичу Стецуре: за необычные формы семинарских занятий, на которых каждый студент был вовлечен в работу, за бесценный, переданный нам опыт.

*В. Аксенова,
магистрант 2 курса программы «Социально-историческое образование»*



Ответы на вопросы

В 2012 году мы, студенты исторического факультета, успешно защитили дипломы и стали молодыми специалистами. Перед вручением дипломов нам сделали объявление о наборе студентов в магистратуру. «Что такое магистратура?», «Что она нам даст?» - задавались такими вопросами многие выпускники и я в том числе.

Так вот теперь, по окончании магистерской программы историко-регионоведческого образования, я нашла ответы на эти вопросы.

Обучение в магистратуре для меня было очень интересным и продуктивным. За два года мои знания в области истории были расширены и углублены. Различные предметные дисциплины, авторские курсы, общение с профессорско-преподавательским составом, практические занятия в академии, дискуссионные методы обучения - все это способствовало формированию моих общекультурных и профессиональных навыков. Могу с уверенностью сказать, что знания, полученные за это время, позволяют значительно повысить свой профессиональный уровень.

Выражаю огромную благодарность декану нашего исторического факультета Ктиторову Сергею Николаевичу, моему научному руководителю Ктиторовой Ольге Васильевне, заведующему кафедрой всеобщей и отечественной истории Дудареву Сергею Леонидовичу, Назаровым Сергею Васильевичу и Веронике Вячеславовне за доброжелательное отношение к студентам, помощь в научно-исследовательской деятельности, а также за интересные и поучительные лекции.

Всем бакалаврам хочу пожелать не упустить возможность еще два года пожить студенческой жизнью, расширить свои знания, заняться научно-исследовательской деятельностью.

С. Авакян,

магистрант 2 курса программы «Историко-регионоведческое образование»



Правильный выбор

На данный момент уровень магистерского образования считается наивысшей точкой полного высшего образования в России. Одним из условий непрерывного развития профессиональной компетентности учителя является обучение в магистратуре, которое позволит ему быть конкурентоспособным на рынке труда, а также повысит уровень знаний в интересующей его научной сфере.

Когда мы заканчивали 5 курс Исторического факультета АГПА, нам было предложено продолжить свое обучение в магистратуре на нашем факультете, но уже более в узкой направленности. Со школьных лет я полюбила историю и поступив на исторический факультет, я ни разу не пожалела о своем выборе, а предложенная возможность обучаться в магистратуре по интересующей меня теме была как нельзя кстати. Вдохновил меня и тот факт, что успешно закончившим магистратуру и защитившим магистерскую диссертацию, присваивается квалификационная академическая степень магистра и выдается диплом магистра государственного образца. Так, я стала студенткой магистратуры по программе «Историко-регионоведческое образование».

Действительно, уже заканчивая обучение, я понимаю, что сделала правильный выбор, оказавшись здесь: это получение углубленных знаний в интересующей меня научной сфере; возможность заниматься научно-исследовательской работой; участие в различных конференциях, круглых столах, где проходила апробация моей диссертации. А самое главное, что приобретенный опыт и знания я широко применяю на уроках истории и кубановедения, будучи преподавателем в Армавирском техникуме технологии и сервиса.

Хотелось бы выразить благодарность преподавателям, которые все это время делились с нами своим опытом и знаниями: моему научному руководителю Ктиторову Сергею Николаевичу, заведующему кафедрой Всеобщей и отечественной истории Сергею Леонидовичу Дудареву, доцентам Ктиторовой Ольге Васильевне, Хлудовой Людмиле Николаевне, Назаровой Веронике Вячеславовне, Назарову Сергею Васильевичу.

В целом необходимо сказать, что мое обучение в магистратуре явилось еще одним доказательством правильности выбора профессии. Конечно, такая профессия очень тяжелый труд, но в то же время появляется возможность передать своим студентам знания, научить их чему-то хорошему, чтобы их дальнейшая жизнь сложилась благополучно. Ведь основной багаж знаний, умений и навыков они получают именно от преподавателей.

Ю. Комарова,

магистрант 2 курса программы «Историко-регионоведческое образование»

ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В КОНФЕРЕНЦИИ

Кафедра всеобщей и отечественной истории Армавирской государственной педагогической академии и Российская ассоциация исследователей женской истории приглашает специалистов, аспирантов, магистрантов и студентов принять участие в заочной научно-практической конференции «Археология, этнография и краеведение Северного Кавказа».

Предполагаемые секции:

1. Из прошлого Северного Кавказа
2. Современные процессы на Северном Кавказе и их исторические истоки
3. Гендерные аспекты этнографии и истории Северного Кавказа
4. Историческое регионоведение в образовательной практике

Планируется выпуск сборника материалов конференции.

Требования к оформлению статей:

Объем: до 6 страниц с примечаниями. Для работ аспирантов и студентов обязательна проверка научным руководителем, отвечающим за научный уровень их работ.

Оформление текста: формат - ".doc" Word97-2007; шрифт – Times New Roman, размер 14; интервал – полуторный; поля – 2 см (верхние, левые, нижние, правые); сноски – в тексте в квадратных скобках, после текста статьи – как примечания по мере упоминания; красная строка нового абзаца автоматическая стандартная (1,25). В конце текста статьи необходимо указать сведения об авторе (полные ФИО, должность, место работы) и для рассылки (почтовый адрес и моб. телефон). Для аспирантских и студенческих статей – полные Ф.И.О. автора и место его учебы, а также Ф.И.О., звание его научного руководителя.

Финансирование: стоимость одной публикации – 300 рублей (такова предполагаемая стоимость одного сборника). Деньги отправлять почтовым переводом по адресу: 352902, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Ефремова, д. 9, кв. 38. Цыбулькиной Анастасии Александровне.

Все авторы смогут бесплатно получить электронный вариант сборника после его выхода в печать. Для желающих получить бумажный вариант сборника будет осуществляться пересылка наложенным платежом (оплата только за пересылку).

Срок подачи статей: до 1 июля 2014 года.

Отправлять статьи на электронный адрес: ana555000@yandex.ru

По всем вопросам обращаться к составителю сборника – доценту А.А. Цыбулькиной (тел. 8-918-276-07-64).