

# Слово магистранта



Январь 2014 г. № 2

Газета учебно-методического отдела, посвященная магистерским программам филологического факультета Армавирской государственной педагогической академии

## ИНТЕРВЬЮ С ДЕКАНОМ



*Незаметно пролетели без малого пять лет учёбы в вузе, не за горами последняя сессия, государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы. А что дальше? Этим вопросом, без сомнения, задаётся каждый выпускник. Пойти работать или продолжить обучение с целью повышения профессионального уровня? О поствузовских перспективах выпускников мы и побеседовали с деканом филологического факультета, доктором филологических наук, профессором И.И. Гориной.*

**- Ирина Ивановна, что Вы можете сказать о магистратуре сегодня? Ваше отношение к этому явлению?**

- Сегодня магистратура – это второй уровень двухуровневой системы высшего образования, который готовит профессионалов с более углубленной специализацией, способных на решение сложных задач. Если Вы успешно окончили бакалавриат или специалитет и хотите продолжать дальнейшее обучение, чтобы владеть основательной научной базой и методологией научного труда, быть в курсе современных

информационных технологий и методов получения и обработки научной информации, то для Вас одна дорога – в магистратуру.

Основная задача магистратуры сегодня – подготовить профессионалов для успешной карьеры в международных и российских компаниях, а также аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности.

**- Рекомендуете ли Вы поступать в магистратуру?**

- Безусловно, потому что при обучении в магистратуре студент приобретает ряд преимуществ. Во-первых, получение углубленных знаний в интересующей научной сфере. Во-вторых, возможность заниматься научно-исследовательской работой. Обучающиеся в магистратуре могут сдать кандидатские минимумы по иностранному языку и философии (их результаты могут быть засчитаны при поступлении в аспирантуру). Кроме того, опыт написания магистерской диссертации помогает в дальнейшем при обучении в аспирантуре и докторантуре. Здесь, в магистратуре, студенты приобретают опыт преподавательской деятельности. И, наконец, получение степени магистра наук открывает более широкие возможности для трудоустройства и повышения уровня заработной платы.

**- Какие программы действуют на нашем факультете?**

- На филологическом факультете успешно действуют три прекрасные программы: «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования», «Актуальные проблемы русской литературы XX века» и «Теория и практика управления социокультурными процессами». Каждая интересна по-своему и открывает магистрантам двери в мир филологии и культурологии.

**- Ваши пожелания пятикурсникам?**

- Дорогие выпускники! В этом учебном году Вы завершаете обучение на филологическом факультете АГПА. За эти годы Вы прошли сложный путь, преодолели множество испытаний во имя столь необходимых Вам знаний. Уже этим летом Вам будет присвоена квалификация учителя

русского языка и литературы. Для этого Вам необходимо преодолеть последний рубеж: сдать государственный экзамен и защитить выпускную квалификационную работу. Я уверена в том, что Вы успешно пройдёте этот сложный этап вашего профессионального становления и в будущем реализуете свой высокий потенциал. Думается, Ваши знания будут востребованы на рынке труда и Вы с гордостью будете нести звание выпускника филологического факультета АГПА! Успехов Вам в достижении намеченных целей!

- Ирина Ивановна, благодарю Вас за интересную, содержательную беседу. Желаем Вам успехов, отличных студентов!

**P.S.** Разговор с деканом заставил меня всерьёз задуматься. После окончания филологического факультета АГПА одним из вариантов моего профессионального становления будет продолжение обучения в магистратуре.

*Интервью подготовил студент 5 курса филологического факультета  
Ирина Фалева*

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ

Безусловно, научный поиск и исследовательская деятельность – это необходимые составляющие подготовки магистра. Руководство вуза и филологического факультета предоставляют молодым исследователям для этого большие возможности.

Так, в апреле 2013 г. состоялась традиционная для нашего вуза Неделя науки, в которой магистранты филологического факультета приняли активное участие. Участие в работе факультетских и кафедральных секций дало возможность молодым учёным опубликовать результаты своих научных изысканий и познакомить с ними научную общественность.



8 октября 2013 г. состоялось событие, знаменательное не только для нашей академии, но и для всего города. Событие, которое не может оставить равнодушным ни одного мыслящего человека, радеющего за благо Родины – открытие давно уже ставшей доброй традицией для АГПА научно-практической конференции «Кожиновские чтения». Десятая конференция стала знаковой, потому что её юбилей совпал с 65-летним юбилеем нашего вуза, выступившего в 2002 году инициатором проведения первой конференции, посвящённой памяти выдающегося русского мыслителя, историка, литературоведа Вадима

Валериановича Кожина. Ведь именно коллектив филологического факультета, кафедры литературы и методики её преподавания АГПА предложил идею научного мероприятия, поддерживающего патриотическую мысль. По сложившейся традиции, деятельность конференции и её участников благословил отец Павел (Калинин), отметивший, что предстоящая творческая работа и есть воплощение соборности.

Открыл конференцию ректор Армавирской государственной педагогической академии Амбарцум Робертович Галустов. В своём приветственном слове Амбарцум Робертович отметил непреходящее значение «Кожиновских чтений» для научной общественности. Приятно осознавать, что собрание столь почтенных публицистов, литературоведов, писателей, поэтов, историков происходит в Армавире, давая возможность каждому из нас прикоснуться к живому русскому слову. «Кожиновская конференция всегда была созвучна духу нашего вуза, поэтому мы гордимся, что в непростое время перемен, охвативших образовательное пространство России, нам удалось сохранить ежегодную традицию её проведения», - отметил А.Р. Галустов. По словам ректора академии, мысли и идеи Вадима Валериановича близки сегодня каждому, кто считает себя патриотом.

С приветственным словом перед собравшимися выступила заместитель главы Армавира Ирина Николаевна Лаптева. Пожелав участникам конференции плодотворной работы, радости общения и творческого подъёма, Ирина Николаевна заметила, что тематика и проблематика конференции остаётся актуальной, затрагивает вечные вопросы.

Давним другом «Кожиновских чтений» является советник главы города Владимир Николаевич Павлюченков. В своём выступлении он констатировал, что заявлять о правде

дерзновенно и свободно, как это делают участники конференции, в наши дни – поступок, заслуживающий уважения и восхищения.

Армавир – многонациональный город, который всегда гордился тем, что здесь в мире и добрососедстве проживают представители более 100 этносов. Поэтому собравшихся приветствовал и председатель Союза армян Армавира Г.Р. Карапетян. Он сказал о том, что сегодня важно сохранить возможность обсуждать нравственные проблемы, дабы помочь представителям молодого поколения не потеряться в мультикультурном пространстве.

Всегда приятно осознавать, что проделанная работа оценена по достоинству. Вдвойне приятна высокая оценка коллег и единомышленников. Такой оценкой работы и значимости «Кожиновских чтений» стало благодарственное письмо редакции патриотического журнала «Подъём» (г. Воронеж), в котором отмечается, что Армавир по праву можно считать южным центром литературоведческой и патриотической мысли.

Работу конференции в пленарном заседании продолжили видные критики и публицисты современности В.Г. Бондаренко, С.С. Куняев, Е.Ю. Коломийцева, В.Н. Бараков, А.В. Татаринев. Лейтмотивом их выступлений стала мысль, высказанная нашим современником, замечательным писателем В. Личутиным о том, что со всей Руси в Армавир съезжаются люди, привязанные к русской культуре, патриоты. Что слово В.В. Кожина обладает уникальной консолидирующей силой. Что дело мыслителя живёт и продолжается там, где он на это больше всего надеялся – в молодом поколении. Подтверждением этой мысли служило огромное количество студентов, магистрантов, аспирантов, проявивших живой неподдельный интерес к работе конференции.



29 октября 2013 г. в конференц-зале АЛСИ состоялся I-й городской Круглый стол молодых учёных «Молодёжь в науке: перспективы и инициативы», который на базе Армавирской государственной педагогической академии провели Совет молодых ученых и аспирантов АГПА и Научное студенческое общество АГПА.

Заседание открыл проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности, профессор Ю.П. Ветров. Он говорил о том, что организация таких Круглых столов имеет существенное значение, ведь меняющийся мир и быстро реформирующееся в его условиях общество

требуют от человека, и прежде всего от студента, умения адаптироваться к общей динамике такого стремительного развития. Умный студент, магистрант не должен бояться показать свои знания. Он должен пробовать себя в научной деятельности, благо, наш вуз предоставляет для этого все условия. Так же им была затронута нравственная компонента научно-исследовательской работы, которая является ключевой составляющей личности учёного.

Далее с приветственным словом выступили председатель Совета молодых ученых и аспирантов АГПА О.А. Дорофеева и специалист по НИРС управления по научной и инновационной деятельности Л.Н. Хлудова

Насыщенные по содержанию доклады подготовили студенты и магистранты филологического факультета.

Докладчикам были заданы вопросы, в обсуждении которых состоялся свободный полилог, так как освещаемые темы задели участников «за живое». Каждый старался поделиться своим мнением касаясь студенческой мобильности, Болонского процесса, современного состояния науки в России, педагогики сотрудничества. И это – лишь малая часть из обширного круга затронутых проблем.

Региональная студенческая конференция «Фестиваль недели науки Юга России», проходившая в декабре 2013 г. в Ростове-на-Дону, привлекла молодых исследователей АГПА. Магистранты филологического факультета приняли заочное участие в работе конференции.

Желаем всем магистрантам дальнейших творческих успехов!

*О.А. Дорофеева, старший преподаватель  
кафедры отечественной филологии и журналистики,  
Н. Диброва, студент 4 курса филологического факультета*

## УЖЕ ПОЧТИ ВЫПУСКНИКИ...

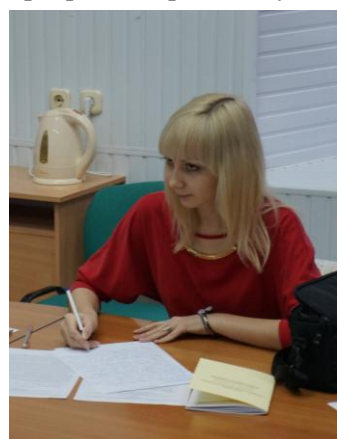
Филологический факультет уже осуществил успешный выпуск магистрантов дневного отделения. Все ребята получили дипломы государственного образца и уже сумели их достойно применить в жизни и профессии. А вот выпуск магистрантов отделения заочного обучения пока для нашего факультета новое начинание, поэтому ему уделяется пристальное внимание. В ноябре 2013 года прошли предзащиты магистерских диссертаций по всем основным образовательным программам магистратуры, осуществляемым на факультете. Предзащита магистерской диссертации – важный опыт, который в дальнейшем поможет справиться с волнением, не допустить стратегических ошибок.

Магистрантов и их научных руководителей приветствовала первый проректор АГПА профессор И.В. Ткаченко, которая отметила, что сегодня магистрантам необходимо в первом приближении познакомиться с целями, задачами и результатами исследований.

В ходе предзащиты прозвучало множество конструктивных предложений, которые помогут будущим магистрам не просто доработать диссертации, но и довести их до совершенства. Тёплые слова о добросовестности и работоспособности магистрантов сказали их научные руководители.

А 11 января на филологическом факультете прошёл комплексный экзамен итоговой государственной аттестации магистрантов, обучающихся по основной образовательной программе «Теория и практика управления социокультурными процессами» (руководитель ООП – профессор В.И. Гамов) в рамках направления 033000.68 «Культурология».

Для факультета это, безусловно, значимое событие. Во-первых, потому что выпуск магистрантов по этому направлению подготовки осуществляется в нашем вузе впервые. Во-вторых, так как приказом Министерства образования и науки РФ от 24.12.2013 данная магистерская программа признана успешно аккредитованной, о чём экзаменуемым сообщила член аттестационной



комиссии, начальник учебно-методического отдела АГПА И.В. Насикан. Без сомнения, это стало приятной новостью для магистрантов и их научных руководителей, потому что этот факт позволит им по завершении обучения получить диплом государственного образца.

Комплексный экзамен предполагал не только ответы на вопросы билетов, но и комментарий к высказываниям известных отечественных и зарубежных мыслителей. Это задание дало экзаменуемым возможность творчески подойти к аттестации, продемонстрировать свои ораторские способности, широту кругозора и глубину подготовки.

Хочется отметить доброжелательную, демократичную атмосферу, царившую на экзамене. Возможно, отчасти именно благодаря этому фактору все магистранты получили оценку «отлично».

Поздравляем будущих магистров с первым шагом к выпуску и желаем им удачи и успеха на защите магистерской диссертации!

*Пресс-центр АГПА*

## ЧТО ЗНАЧИТ – БЫТЬ МАГИСТРОМ?

Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи. В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.



В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

В области проектной деятельности:

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.

В области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;
- формирование художественно-культурной среды, способствующей удовлетворению культурных потребностей и художественно-культурному развитию отдельных групп населения.

Магистр по направлению подготовки «Культурология» должен решать следующие профессиональные задачи.

Область профессиональной деятельности магистра осуществляется в области культурологии и социально-гуманитарного знания, культурной политики и управления, сохранения культурного и природного наследия, социокультурных и массовых коммуникаций, образования.

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- фундаментальные проблемы теории и культуры;
- культурные формы, процессы, практики в истории и современности;
- культурное и природное наследие;
- способы производства культурных значений, средства их распространения, закрепления и потребления в публичной и приватной сферах жизни общества;
- формы, способы и средства культурных массовых коммуникаций;
- межличностные и межкультурные взаимодействия в глобальном и локальном измерениях;
- просвещение и образование в сфере культуры.



Виды профессиональной деятельности выпускника:

- организационно-управленческая деятельность в органах федерального, регионального, муниципального государственного управления: управление в сфере культуры и разработка культурной политики; разработка и реализация научно-практических программ сохранения культурного и природного наследия;

- проектно-аналитическая и экспертная деятельность по социокультурному проектированию

в аналитических центрах, общественных и государственных организациях; работа в фирмах и консалтинговых компаниях, общественных и государственных организациях;

- производственно-технологическая деятельность в системе печатных и электронных средств массовых коммуникаций, издательствах, рекламно-информационных и туристических агентствах, в системе маркетинговых коммуникаций;

- культурно-просветительская деятельность в организациях и учреждениях культуры (музеях, библиотеках, культурных центрах): определение и решение культурно-просветительских и социально-культурных задач в различных сферах жизни общества;

- научно-исследовательская деятельность в научно-исследовательских институтах и центрах, музеях, библиотеках, архивах: выявление и комплексная обработка информации о культурных формах, процессах и практиках в истории и современности; научные исследования проблем теории и истории культуры; теоретическое изучение, конкретный анализ и социально-практическое освоение современных культурных форм и процессов, объектов историко-культурного назначения;

- педагогическая деятельность в образовательных учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования.

Задачами профессиональной деятельности магистра являются.

В области организационно-управленческой деятельности:

- работа в государственных учреждениях и общественных организациях, занимающихся управлением в сфере культуры, выявлением, сохранением культурного и природного наследия;

- работа в государственных учреждениях и общественных организациях, занимающихся подготовкой и реализацией научно-практических программ;

- ведение и составление нормативной и технической документации (графики работ, инструкции, планы, заявки, отчеты), а также установленной отчетности;

- участие в организации и проведении семинаров, конференций, деловых встреч, консультаций, переговоров.

В области проектно-аналитической деятельности:

- участие в разработке и реализации проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия, с учетом определенных социальных, эстетических, экономических, технологических параметров (в составе творческого коллектива);

- консультационная работа в рекламно-информационных агентствах, туристических фирмах и компаниях, государственных, общественных и бизнес-структурах, учреждениях культуры.

В области производственно-технологической деятельности:

- сбор, первичная обработка, организация, обобщение, хранение данных с использованием современных методов анализа и информационных технологий;

- создание на основе стандартных методик и в рамках действующих нормативных документов различных типов текстов (академических, официально-деловых, публицистических, рекламных);

- анализ и систематизация научной и социально-культурной информации с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации (словари, справочные издания, энциклопедии, базы данных);

- разработка нормативных методических документов в конкретных областях социокультурной деятельности.

В области культурно-просветительской деятельности:

- реализация государственной культурной политики по приоритетным направлениям;
- реализация социально-культурных программ и проектов в системе массовых коммуникаций;
- культурно-досуговая творческая деятельность;
- разработка, подготовка и осуществление художественно-творческих планов и художественных программ.

В области научно-исследовательской деятельности:

- применение теоретических и практических знаний в различных областях культурологии для авторских и коллективных научных исследований;

- проведение научных исследований по отдельным разделам (проблемам, темам) культурологии в соответствии с выбранными подходами и методиками;

- сбор научных материалов, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, написание статей, подготовка презентаций;

- анализ и интерпретация культурных форм, процессов и практик на основе существующих научных теорий и концепций;

- интерпретация различных типов текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В области педагогической деятельности:

- работа в государственных и негосударственных образовательных учреждениях и организациях;

- педагогическое и учебно-методическое осуществление учебного процесса;

- разработка образовательных программ.

---

## СЛОВО МАГИСТРА

### Магистратура – новый шаг в профессию



Моё поступление в магистратуру состоялось в 2011 году, сразу по окончании академии. Обучение длилось немногим более двух лет. Особое впечатление произвела на нас практика. За это время мы, магистранты, получили новый опыт преподавания, ведь теперь нам довелось работать в высшем учебном заведении, проводить семинарские занятия и читать лекции уже у студентов, а не учеников. Основным интересом состоял в том, что на подобных занятиях мы не только делились опытом, но и многому учились сами у ребят, которые были практически нашими сверстниками.

Лекции, которые читали нам педагоги, были тематически углубленными, узкоспециализированными. С преподавателями мы успевали обсудить многие интересующие нас вопросы, находили новые интересные материалы, дополняли друг друга, работали самостоятельно.

Написание и защита диссертации проходили под руководством ведущего преподавателя. Нам помогали советами, направляли деятельность и мысли. Защита прошла успешно. Глубокое изучение выбранной темы и наставления преподавателей были в этом основополагающими факторами. Обучение запомнилось насыщенным и глубоким. Вопросы, семинары и лекции часто имели нестандартный подход, напоминали дискуссии и споры. Было прочитано много интересных книг, которые мы выбирали сами и на их примере доказывали и оспаривали различные вопросы. Выпуск состоялся в 2013 году. И это можно назвать одним из самых запоминающихся событий этого года!

*В. Дрогунова, выпускник магистратуры АГПА,  
программа «Актуальные проблемы русской литературы XX века»*

### Мои впечатления от обучения в магистратуре

Магистерские годы – восхитительное время, когда ты уже не студент, но академия всё еще остаётся твоим вторым домом.

Магистерская программа – удивительная вещь, когда в течении одного месяца тебе дается огромное количество информации, и ты думаешь, что это просто нереально запомнить, а месяца через три вкрадывается мысль, что этот круг лекций и экзаменов никогда не прервется.

Как писал Л.Н. Толстой: «Важно не быть совершенством, а стремиться к нему». С моей точки зрения, это возможно только посредством постоянного саморазвития, которое реализуется через обучение. Магистратура – это не просто дань моде. Магистратура позволяет приобрести широкий круг знаний, понять и решить, чем вы хотите заниматься в будущем, но, главное, здесь учат самостоятельно мыслить.



Замечательный подбор первоклассных преподавателей, которые во время лекций успевают не только дать, но и донести информацию, приводят примеры, что немаловажно, а задачи предоставляют из реальной жизни, и решая их, чувствуешь себя больше, чем просто магистрантом, сидящим в аудитории, а кем-то уже приземлившимся в кожаное кресло.

От всей души хотелось бы поблагодарить за высокое мастерство и профессионализм весь преподавательский состав магистратуры АГПА и пожелать им всем крепкого здоровья, благополучия, карьерного и профессионального роста. Особую благодарность хочу выразить педагогическому коллективу филологического факультета, в особенности самому прекрасному научному руководителю, кандидату филологических наук, доценту Яне Станиславовне Никульниковой за создание особой атмосферы, сплоченной команды, за развитие таких качеств, как профессионализм, целеустремленность и трудолюбие у своих студентов и воспитанников! Приятно осознавать, что в будущем в стенах нашей академии мы, выпускники, всегда можем рассчитывать на внимание и совет педагогов и учёных, которые ещё вчера были нашими учителями. Спасибо большое!

*Н. Мкоян, выпускник магистратуры АГПА,  
программа «Актуальные вопросы теории русского языка  
в системе педагогического образования»*