

# Слово магистранта



Ноябрь 2012 г. № 3

Специальный выпуск газеты учебно-методического отдела, посвященный магистерским программам филологического факультета Армавирской государственной педагогической академии

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДЕКАНА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА



Уважаемые магистранты!

Всем известно, что человек всю жизнь учится. Но приобретать профессиональные знания – это и трудно, и почётно, и интересно.

В этом отношении магистратура даёт большие возможности расширить свои познания в области языка, литературы, культурологии, сделать серьёзные шаги в исследовательской работе, которая завершается магистерской диссертацией.

Хочется пожелать Вам достичь новых научных вершин, стать высококлассными специалистами и когда-нибудь прославить свой родной филологический факультет.

Мы всегда рады новым ученикам!

*И.И. Горина,*

*декан филологического факультета, д.ф.н., проф.*

## АННОТАЦИИ К МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА



Направление 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

Руководитель программы доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета *Ирина Ивановна Горина*.

Программа даёт возможность познакомиться с новыми исследовательскими методами в языкознании, расширить знания по актуальным вопросам современной лингвистики – когнитивистики, семиотики, психолингвистики, повысить свой научно-практический уровень. Подготовка и защита магистерской диссертации позволяет получить диплом магистра, что даёт возможность реализовать себя как в научной деятельности, так и в работе в высшей школе, в органах образования.



*Направление 050100.68 «Педагогическое образование»*

Магистерская программа **«Актуальные вопросы русской литературы XX века».**

Руководитель программы доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой литературы и методики ее преподавания *Андрей Александрович Безруков.*

Цель программы – подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и истории литературы, владеющих методологией научного исследования и методикой преподавания литературы.

По окончании магистратуры выпускник будет готов к продолжению обучения в аспирантуре и работе по написанию кандидатской диссертации, самостоятельной научно-исследовательской деятельности, преподавания литературы в вузе и школе.

Овладение информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности позволит выпускникам полнее раскрыть и реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал. Обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Магистерская программа «Актуальные проблемы русской литературы XX века» нацеливает обучающегося на активное продолжение научно-исследовательской деятельности, азы которой были заложены в программе специалитета.

Общенаучные и профессиональные циклы дисциплин, таких как «Методология и методы научного исследования», «история и философия литературоведения», «Новые концептуальные идеи и направления развития литературы», «Смена научных парадигм» и др. позволяют магистрантам, образно говоря, обрести под ногами прочную научно-методическую основу. Разработанный цикл дисциплин по выбору будет способствовать выработке молодым ученым своей исследовательской позиции в рамках Южно-русской литературоведческой школы.

Данные установки обрели конкретику в научной деятельности магистрантов второго года обучения. Так, Д. Топчиева летом 2012 года приняла участие в работе Международной научно-практической конференции «Онтологический дискурс в современном филологическом пространстве» (г. Краснодар). В сентябре 2012 г. (время научно-исследовательской практики) Д. Топчиева, Н. Лопатина, Е. Землянская представили научные доклады по теме магистерской работы на две Международные конференции – «Художественная конфекция личности в мировой литературе» (филиал АГПА г. Краснодар), Девятые Кожинские чтения.



*Направление 033000.68 «Культурология»*

Магистерская программа **«Теория и практика управления социокультурными процессами».**

Руководитель программы доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии, культурологии и социально-политических наук *Виктор Иванович Гамов.*

Программа дает возможность освоить следующие виды профессиональной деятельности: управление институтами культуры, разработка программ по стратегическому планированию и прогнозированию в социокультурной сфере, научно-исследовательская работа, умение свободно ориентироваться в различных областях человеческой жизнедеятельности.

Сферы трудоустройства магистра, получившего образование по программе «Теория и практика управления социокультурными процессами»: органы власти, культурно-развлекательные центры, музеи, общественные организации, туристические и рекламные агентства, архивы, библиотеки.

## НАУКА

**Русский язык ждет молодых исследователей  
(о научной подготовке магистрантов)**

Повышение уровня научной подготовки специалиста, формирование исследовательских навыков – одна из важнейших задач магистратуры. И решаться она должна не только в процессе выполнения магистерской диссертации, прохождения научно-исследовательской практики, но и при изучении целого комплекса специальных дисциплин.

Содержание всех специальных дисциплин предусматривает наличие у магистрантов базовых профессиональных знаний, полученных в течение пяти- или четырехлетнего обучения в вузе. Эти знания служат основой для расширения и углубления научных представлений специалиста. Поэтому содержание изучаемых магистрантами дисциплин актуализирует в первую очередь проблемные вопросы теории и практики курса, представляющие наибольшую важность для науки и образования. Так, например, при изучении таких дисциплин, как «Лингвистические и экстралингвистические аспекты формирования текста», «Функционально-стилистические особенности текста», «Художественно-стилистическое использование слова в тексте» прежде всего рассматривается проблема определения и интерпретации текста с позиций разных научных направлений в лингвистике, проблема лингвистического определения жанра и типологии жанров, так как любой текст несет в себе специфику какого-то жанра, его целевой направленности и т.д. При изучении специальной дисциплины «Новые концептуальные направления развития филологических наук» внимание концентрируется не только на таких направлениях, как психолингвистика, лингвокультурология, лингвосинергетика, лингвопоэтика, лингвосомиотика, но и на тех новых проблемах, которые решаются в русле традиционных логико-грамматического, формально-грамматического, структурно-семантического, функционального, стилистического направлений и т.д.

Актуализация проблемных вопросов учебных курсов, направленная на повышение уровня научной подготовки специалиста, требует, конечно, увеличения самостоятельной работы магистрантов по изучению научной и учебной литературы, на исследование текстов, что непосредственно отражается на количестве лекционных и практических занятий: доля последних в 5-6 раз выше. А это предполагает значительное повышение роли индивидуальной работы преподавателя с магистрантами. Если же учесть, что магистранты даже дневного отделения работают, а некоторые живут в отдаленных районах, то становится очевидной необходимость введения для них свободного посещения занятий, как это делается в столичных и краевых вузах, и перевода на индивидуальные графики работы. Это будет способствовать формированию ответственности и научно-исследовательской самостоятельности будущих магистров.

*М.Н. Нестеров,  
д.ф.н., проф., заведующий кафедрой русского языка и МП*

**Научно-исследовательская работа магистрантов филологического факультета**

Несомненно, что научная деятельность – это необходимая составляющая подготовки магистра. Руководство вуза в целом и филологического факультета в частности предоставляют молодым исследователям для этого широкое поле.

Так, 18 апреля 2012 г. состоялась I Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления», в которой магистранты филологического факультета приняли активное участие.

Конференция дала возможность молодым учёным опубликовать результаты своих научных изысканий и познакомить с ними научную общественность.



27-28 сентября в Армавире прошли X международные чтения, посвященные наследию известного отечественного критика, литературоведа и публициста Вадима Валериановича Кожина. Организаторами выступили Администрация города и ректорат Армавирской государственной педагогической академии. Кожинские чтения в Армавире уже давно стали традиционными. Главное, что эта традиция не прекращается, а значит – русская литературная и критическая традиция жива.

Гостей приветствовали председатель Армавирской городской думы В.Т. Сосновский и ректор АГПА А.Р. Галустов. Они отметили непрерывающуюся

духовную связь между наследием прошлого и творениями настоящего, бережно хранимую в Армавире и педагогической академии. Ежегодное проведение Кожинских чтений в нашем вузе дает возможность поддерживать очаг духовности вдали от столицы и обогащать свои знания, постигая наследие В.В. Кожина и созвучных ему писателей, поэтов, публицистов.

Это мероприятие позволило магистрантам лично познакомиться и пообщаться с выдающимися деятелями литературы и искусства современной России, среди которых были А.И. Казинцев (критик, публицист, заместитель главного редактора журнала «Наш современник», секретарь совета правления союза писателей России, действительный член Петровской академии наук и искусства), С.Ст. Куняев (критик, публицист, заведующий отделом критики журнала «Наш современник», член Союза писателей России, лауреат литературных премий). По мнению участников, эта конференция невероятно важна для осмысления исторического пути России, определения ее дальнейших судеб и побед.

С каждым годом состав участников конференции меняется. Приходят новые молодые люди. В нынешнем году к ним присоединились магистранты 1 и 2 курсов. Они смотрят на литературу под другим углом, высказывают свои точки зрения.

Вот что говорят о своих впечатлениях о прошедшем мероприятии сами магистранты.

**Н. Лопатина (магистрант 2-го курса филологического факультета АГПА).**

Нашему поколению Кожинская конференция предоставляет возможность соприкоснуться с творческим наследием самого Вадима Валериановича и многих современных литературоведов, критиков и писателей. Радует, что Армавир становится одним из центров литературной жизни России. Благодаря этому молодежь впитывает лучшие традиции предшествующих поколений.

**А. Ландина (магистрант 1-го курса филологического факультета АГПА).**

Для меня было большой честью стать участницей конференции. Ознакомившись с работами Вадима Валериановича, получила огромное удовольствие. Поразила сила личности человека, который, живя в столь непростое время, смог найти возможность открыто и смело выражать свое мнение. Кожинские чтения – одно из ярчайших событий в научной и культурной жизни нашего вуза и города в целом. Эта конференция во многом определила мои научные интересы, очертив круг проблем, которые следует рассмотреть в магистерской диссертации.



18 и 19 октября в АГПА проходила международная конференция «Актуальные проблемы культуры современной русской речи». Организаторами этого научного мероприятия выступили филологический факультет и кафедра русского языка и методики его преподавания. Ставшая уже традиционной, конференция, посвященная проблемам русского языка и культуры речи, в этом году проводилась при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. В апреле 2012 года, выдержав жесткую конкуренцию среди ряда других интересных проектов, грант на проведение научного форума выиграла декан филологического факультета, доктор филологических наук, профессор И.И. Горина.

Организаторы конференции сумели не только придать ей международный статус, но и значительно расширить географию участников. В текущем году участие в конференции приняли представители из

США, Германии, Украины, Азербайджана и многих российских городов, среди которых Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Пятигорск, Тобольск, Сызрань, Махачкала, Владикавказ, Нальчик, Майкоп и другие. Всего свыше 110 учёных и практикующих преподавателей и учителей русского языка.



Открыл конференцию проректор по воспитательной работе и молодёжной политике АГПА, кандидат филологических наук, доцент Д.А. Ковальчук. Он подчеркнул значимость такого рода мероприятия для нашего города и вуза. В своём приветственном слове Дмитрий Анатольевич отметил, что язык – это неотъемлемая часть нации, её зеркало, поэтому в непростое время социальных перемен особенно важно поддерживать чистоту родной речи как залог сохранения национального самосознания. Первый день конференции был отмечен пленарным заседанием и работой объединённой секции преподавателей и учителей, в ходе

которых были подняты насущные проблемы связанные как с теорией языка, так и с проблемами преподавания русского языка в школе и вузе. Выступления носили теоретический и практический характер. Произошёл обмен методическим опытом между учителями средней и высшей школ.

19 октября, во второй день работы международной конференции «Актуальные проблемы культуры современной русской речи», проводилась секция аспирантов, магистрантов и студентов. Аспиранты и магистранты представили собравшимся результаты своих научных исследований в разных отраслях языкознания от методики преподавания русского языка до основ когнитивной лингвистики. Магистранты И. Сабина, А. Черномуров, О. Белолипецкая, принявшие участие в работе секции, представили разнообразный по структуре и содержанию материал, который вызвал несомненный интерес у собравшихся, о чём свидетельствовали конструктивные предложения по дальнейшей разработке выбранной тематики и вопросы, заданные докладчикам. Как отметила председатель оргкомитета конференции декан филологического факультета, доктор филологических наук, профессор И.И. Горина, заметно вырос качественный уровень докладов и сообщений, представленных магистрантами. «Думается, что глубина и новизна работ молодых исследователей свидетельствует не только о неугасающем интересе к родному языку, но и об искренней любви к нему», - сказала Ирина Ивановна.

Прошедшая на филологическом факультете в октябрьские дни конференция стала важной вехой в деле сохранения чистоты и красоты русского языка, преумножения его богатства. Мероприятие продемонстрировало важность обозначенной в названии конференции проблемы, её злободневность и актуальность.

*О.А. Дорофеева,  
преподаватель кафедры русского языка и МП*

## ПРАКТИКА



Педагогическая практика магистрантов, как и все, что связано в нашем вузе с магистратурой, обозначена словом впервые. Наши теперь уже второкурсники были «первопроходцами», не у кого было спросить: «А страшно на практике?». Тем более что стать на время преподавателями им предстояло на 5 курсе, у завтрашних выпускников. Потому страшило магистрантов в первую очередь научное общение: «Больше всего мы боимся вопросов от студентов».

Подготовить лекционный материал, вычленив в нем самое значимое, а главное – дать студентам не безликую информацию, а выразить, четко обозначить собственную точку зрения. А на практических занятиях организовать научную дискуссию на высоком уровне, в соответствии с планкой, которая задана на нашем факультете для любых видов научного общения. Вот в чем была основная задача магистрантов, и они успешно с нею справились благодаря своему старанию,

ответственности, добросовестности, а главное, наличию тех знаний, которые они получали в годы учебы в вузе. Потому, думается, основная заслуга в том, что научный диалог – в рамках лекций и семинаров – состоялся, принадлежит и всему профессорско-преподавательскому составу факультета, и профессору, доктору филологических наук Ю.М. Павлову, под руководством которого и осуществлялась эта самая первая практика.

Кроме чтения лекций и проведения семинаров у магистрантов были и другие задания: знакомство с учебными программами и учебно-методическими комплексами, составление макета программы, разработка программы спецкурса в соответствии с темой магистерской работы. Со всем этим они успешно справились. Свидетельство тому – и объемные отчеты по практике, оформленные магистрантами, и восторженные отзывы студентов, а главное – высокая оценка преподавателей.



Практика магистрантов, обучающихся по программе «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования», стала запоминающимся событием в их научной и профессиональной деятельности.

Базой практики выступил филологический факультет. Наши магистранты пробовали свои силы в качестве ассистентов ведущих преподавателей факультета. В ходе практики будущие магистры показали высокий уровень теоретической подготовки, владение основными компетенциями. В процессе разработки практических и лабораторных занятий проявили креативность, новое видение материала, умение анализировать и систематизировать задания, методическое мастерство. Магистрантам также выпала возможность прочесть лекции для студентов филологического факультета по дисциплинам «Современный русский язык: лексикология», «Современный русский язык: морфология (ч. 1)».

Показателями успешного прохождения практики стали не только положительные отзывы ведущих преподавателей, но и обратная связь со студентами, которые также высоко оценили качество работы магистрантов. Особенно запомнились нашим студентам занятия, проведенные магистрантами 2-го курса А. Черномуровым и Н. Мкоян.



Практика является необходимым и одним из важнейших моментов процесса профессионального обучения магистров направления 033000 «Культурология» по программе «Теория и практика управления социокультурными процессами». Практика магистров-культурологов включает в себя следующие виды: научно-исследовательская, педагогическая, производственная.

Целью научно-исследовательской практики является закрепление теоретических знаний, формирование способностей применять знания фундаментальных наук и культурологического знания при решении научно-исследовательских задач.

Основными задачами научно-исследовательской

практики являются:

1. Закрепление методических навыков работы с используемой литературой
2. Формирование умений ставить и формировать научную проблему в сфере социокультурного познания, определить объект и предмет исследования.
3. Выработать навык применения философских и культурологических методов и подходов в сфере социокультурного исследования.
4. Сформировать способность логически, концептуально решать исследовательские задачи.
5. Выработать высокую культуру научной работы.

Научно-исследовательская практика способствует профессиональному прогрессу магистранта.

Педагогическая практика закрепляет знания магистранта в сфере педагогической деятельности, вырабатывая навыки планирования, осуществления и реализации учебного процесса, а также воспитательной работы в различных видах. Магистрант должен закрепить навыки разработки образовательных программ, овладеть технологиями использования современных методик и форм учебной работы.

Целью педагогической практики является формирование навыков высокой профессионально-педагогической культуры магистрантов.

В ходе производственной практики магистры закрепляют навыки организационно управленческой, проектно-аналитической, экспертной, производственно-технологической и культурно-просветительской деятельности.

Целью данного вида практики является формирование навыков и умения организатора, эксперта, профессионала, способного свободно использовать для анализа и управления социокультурными феноменами современной информационной технологии, умеющего моделировать различные социокультурные ситуации для их прогнозирования и решения, умеющего применять тенденции государственной политики по сохранению и освоению культурно-исторического наследия.

Итогом проведения различных видов практик должно стать формирование всесторонне развитой личности, обладающей высокой общечеловеческой и профессиональной культурой, личности исследователя и организатора, управленца и эксперта.

*Н.Л. Федченко, к.ф.н., доц. кафедры литературы и МП  
Я.С. Никульникова, к.ф.н., доц. кафедры русского языка и МП  
Е.Ю. Семенюк, к.ф.н., доц. кафедры философии, культурологии  
и социально-гуманитарных наук*

## СЛОВО МАГИСТРАНТА



### Куда пойти учиться?

Когда за плечами пять лет обучения в вузе и выпускной вечер не за горами, возникает вопрос: что делать дальше, чему посвятить море освободившегося времени? Конечно, универсального рецепта нет. Каждый выбирает путь самостоятельно. Например, некоторые юноши пополняют ряды вооружённых сил РФ. Часть выпускников идёт работать по специальности в школы, техникумы, колледжи и ПТУ. Другая часть отдаёт предпочтение иным видам профессиональной деятельности. Но есть и такие ребята, для которых жизненный

вектор определяют слова «наука», «исследовательская деятельность», «творческий поиск». Именно для них, ищущих, экспериментирующих, пытливых, магистратура АГПА – это возможность реализовать и развить свой талант на качественно новом образовательном уровне, соответствующем европейским и мировым стандартам.

Сегодня АГПА ведёт подготовку магистров по 21 основной образовательной программе 6 направлений, среди которых каждый выпускник вуза сможет отыскать вариант, интересующий именно его.

Чтобы пример был более наглядным, расскажу о себе. Я – практикующий преподаватель вуза. В 2004 году окончила филологический факультет АГПУ (Армавирского государственного педагогического университета). В 2007 году окончила аспирантуру по дневной форме обучения. Казалось бы, все стадии высшего послевузовского образования, за исключением докторантуры, мною пройдены. Однако нестабильная экономическая обстановка в стране и ещё более зыбкая ситуация на рынке учительского и преподавательского труда заставили меня задуматься: не нужно ли мне второе высшее образование по новому профилю? Ответом стала магистратура, которая даёт уникальную возможность в максимально короткие сроки получить качественные знания, умения и навыки. Так я стала студентом магистратуры АГПА по направлению «Культурология», открытому на базе филологического факультета. В своём решении я вижу немало плюсов. Во-первых, новые горизонты для трудоустройства. Во-вторых, незначительный по продолжительности срок обучения. В-третьих, удобный график занятий и практик. В-четвёртых, соответствие диплома мировым стандартам и, как следствие, большая востребованность на рынке труда.

Так что если перед вами всё ещё стоит вопрос: куда пойти учиться? Отвечу на него, не раздумывая: в магистратуру АГПА!

*О. Дорофеева,  
магистрант 2-го курса филологического факультета*

**Снова за парту...**

В жизни каждого человека наступает пора, когда задумываешься: а все ли мечты ты осуществил? Этот вопрос я недавно задала сама себе и поняла, что, хотя и имею два высших образования (педагог дошкольного образования и педагог-дефектолог), люблю свою профессию и получаю удовольствие и удовлетворение от работы по специальности, одна заветная мечта осталась нереализованной. С детства питаю любовь к литературе. Как психолог, я понимаю, что путь саморазвития – это самый верный путь к самосовершенствованию и самопознанию. Однако всякому неподготовленному человеку необходима направляющая рука, которая смогла бы задать правильное направление дальнейшего движения. Поэтому я решила для себя, что пора увлечение обратить в профессию. А чтобы не блуждать на ощупь в лабиринтах литературной науки, поступила в магистратуру АГПА по программе «Актуальные вопросы теории русской литературы XX века».

Считаю, что приняла правильное и своевременное решение, так как диплом, который я получу, окончив магистратуру, соответствует мировым стандартам. Прекрасно, что родной вуз дал мне возможность продолжить обучение, за что я признательна ректорату и руководству филологического факультета.

*В. Дегальцева,  
магистрант 1-го курса филологического факультета*

**Я – филолог!**

Решение обучаться в магистратуре я приняла давно. Заранее определилась с направлением подготовки. Однако с трудностями столкнулась, когда стала выбирать место учёбы. На моём пути возникло сразу несколько препятствий. Во-первых, я работаю, а значит, занятия посещать ежедневно просто не смогу. Во-вторых, живу в г. Геленджик, что также затруднило бы посещаемость. Поиски подходящего вуза вела сразу по двум направлениям: интернет и справочник вузов. Информация, которую мне удалось почерпнуть с сайта АГПА, полностью меня устроила, так как условия обучения идеально мне подходили: заочная форма (сессия два раза в год, а не занятия в вечернее время или по выходным), невысокая оплата. Окончательно уверилась в том, что АГПА – это мой вуз после общения в приёмной комиссии. Теперь я с гордостью могу сказать, что я – магистрант филологического факультета по программе «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

Магистратура АГПА с первых дней обучения дала мне возможность включиться в научную жизнь региона, развивать и совершенствовать свои познания и навыки, за что я очень благодарна коллективу преподавателей филологического факультета.

А ещё я поняла, что академия – это большая дружная семья, членом которой быть приятно и почётно!

*П. Стерняева,  
магистрант 1-го курса филологического факультета*