

# Слово магистранта



Февраль 2013 г. № 6

Специальный выпуск газеты учебно-методического отдела, посвященный магистерским программам факультета технологии, экономики и дизайна Армавирской государственной педагогической академии

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ И ДИЗАЙНА



Уважаемые магистранты!

Переход на двухуровневую систему образования – требование сегодняшнего дня. Наша система образования должна соответствовать общемировой. В течение двух последних десятилетий происходит модернизация образования не только в России, но и в большинстве Европейских стран. Теперь в странах Евросоюза системы научных степеней будут сопоставимы друг с другом, а значит, повысится качество, конкурентоспособность и привлекательность высшего образования. Если Россия будет интегрирована в образовательное пространство Европы, дипломы российских вузов

будут признаваться на рынке труда стран Евросоюза и большинства развитых стран мира. Наши студенты будут более мобильны, а российский документ об образовании, идентичный европейскому, облегчит им дальнейшее трудоустройство на всей территории объединенной Европы.

Вчерашний бакалавр или специалист имеет шанс не просто перейти на более высокую ступень высшего образования, но и получить второе высшее за два года. При этом выбирать прежний профиль подготовки совсем не обязательно! Так, бакалавр педагогического направления может стать магистрантом-экономистом и тем самым полностью поменять свою жизнь.

Наличие двух различных дипломов трактуется на практике как два высших образования. В этом случае степень бакалавра будет говорить о наличии базового уровня высшего образования. Степень же магистра говорит о том, что работник способен решать организационно-производственные задачи, осуществлять инновационные проекты, заниматься научно-исследовательской деятельностью, преподавать.

В силу того, что в России двухуровневая система активно внедряется не так давно, еще не все отечественные работодатели отчетливо поняли разницу между инженером, бакалавром и магистром. Но уже скоро, когда рынок занятости будет наполнен специалистами, имеющими разный уровень квалификации, работник с дипломом магистра потенциально будет находиться в более выигрышном положении в сравнении со специалистом и тем более – с бакалавром.

*Р.А. Галустов,  
декан факультета технологии, экономики и дизайна, д.п.н., профессор*

## АННОТАЦИИ К МАГИСТЕРСКИМ ПРОГРАММАМ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ, ДИЗАЙНА

*Направление 050100.68 «Педагогическое образование»*

Магистерская программа «**Профессиональное образование**».

Руководитель программы доктор педагогических наук, профессор, декан факультета технологии, экономики и дизайна *Роберт Амбарцумович Галустов*. Программа не только отвечает основным

требованиям подготовки, но и соответствует запросам современного рынка труда. Благодаря опыту преподавателей и многолетним традициям обучения у наших выпускников формируются компетенции, обеспечивающие высокий уровень профессионального мастерства. Магистранты принимают активное участие в научной работе, получают практические умения и навыки на педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практиках.



**Магистерская программа «Менеджмент в образовании».**

Руководитель программы доктор педагогических наук, профессор, декан факультета технологии, экономики и дизайна *Роберт Амбарцумович Галустов*. Программа отвечает основным требованиям современного уровня развития образования, вооружает студентов знаниями и умениями, связанными с осуществлением практической деятельности по управлению общеобразовательным учреждением. Освоив программу, выпускники могут осуществлять диагностическую, аналитическую и проектировочную деятельность в рамках единой системы менеджмента образовательного учреждения; выбирать и применять изученные способы менеджмента; применять на практике навыки проектирования и анализа школьных образовательных систем. Благодаря опыту преподавателей и многолетним традициям обучения у наших выпускников формируются компетенции, обеспечивающие высокий уровень профессионального мастерства в области менеджмента образования.



**Магистерская программа «Дополнительное образование».**

Руководитель программы – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования *Наталья Васильевна Зеленко*. Данная программа обеспечивает удовлетворение потребности инновационно развивающейся системы дополнительного образования в педагогических кадрах высокой квалификации, готовых к научно-исследовательской и эффективной педагогической деятельности.

На базе факультета ведётся масштабная научно-исследовательская работа студентов-магистрантов, направленная на подготовку к работе в системе дополнительного образования. На занятиях и во внеурочное время магистранты занимаются декоративно-прикладным и художественным творчеством, регулярно участвуют в городских и региональных конкурсах, где занимают призовые места. На факультете работает студенческий кружок «Академическая живопись» и «Малая академия дизайна», проводятся занятия для молодых модельеров в АРТ-студии «Модус».



*Направление 080100.68 «Экономика»*

**Магистерская программа «Экономика организации».**

Руководитель программы - доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления *Виктор Васильевич Мусеев*. Цель обучения – подготовка специалистов высшей квалификации и руководителей в области экономики, которые в дальнейшем будут способны формировать не только стратегию, но и тактику поведения фирмы на рынке. Программа предполагает углубленное изучение таких общепрофессиональных и специальных дисциплин как: микроэкономика; макроэкономика; эконометрика; правовое обеспечение предпринимательской деятельности, организация бизнеса; налоговое планирование; управление персоналом; конкурентоспособная рыночная стратегия; предпринимательские риски; аудит и контроллинг и др. К основным направлениям профессиональной деятельности магистра экономики можно отнести: организации (фирмы) всех форм собственности, организации сферы производства и услуг, научно-исследовательские организации, консультационные фирмы, высшие учебные заведения, аналитические подразделения учреждений и организаций, финансовые органы субъектов РФ и муниципальных образований; руководители экономических, финансовых и бухгалтерских корпоративных служб, государственных и муниципальных организаций.

## НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТОВ



### Участие магистрантов в конференции «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна»

22 октября 2012г. кафедрой теории и методики профессионального образования факультета технологии, экономики и дизайна была организована и проведена международная очно-заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, дизайна», посвящённая актуальным проблемам преподавания технологии,

экономики и дизайна.

Важно отметить широкий географический охват конференции, участие в которой приняли ученые из США, Беларуси, Дагестана, Кабардино-Балкарии, а также городов Москвы, Ростова-на-Дону, Армавира, Усть-Лабинска, Новокубанска и др.

Пленарное заседание открыл декан ФТЭиД, доктор педагогических наук, профессор Р.А. Галустов. Он отметил возрастающую роль технологического образования и обозначил проблемы обучения молодежи основам экономики и дизайну.

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования д.п.н., профессор АГПА Н.В. Зеленко остановилась на специфике многоуровневого образования, особенностях реализации компетентностного подхода в подготовке учителей, поделилась опытом использования инновационных педагогических технологий в работе с магистрантами.



В ходе работы участники обсудили вопросы, касающиеся особенностей профессиональной деятельности учителя технологии, значения технологической культуры в творческом развитии личности.

Бекетова Е.А. - к.п.н., доцент кафедры здоровьесберегающих технологий армавирского филиала ККИ ДПО (г. Краснодар) – акцентировала внимание слушателей на преподавании образовательной области «Технология» в условиях реализации нового образовательного стандарта.

Активное участие в работе конференции приняли магистранты. Научные статьи подготовили магистрант Учреждения образования «Мозырьский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» г. Мозырь, Республика Беларусь Шмидт Д.С., магистранты факультета технологии, экономики и дизайна Армавирской государственной педагогической академии Калинина М.А., Семенова М.И., Макеева Е.Л., Савченко С.Ф., Дубянская О.В. и др.

С большим вниманием слушатели конференции знакомы с исследованием магистрантки Калининой М.А. по проблеме «Инновационные подходы в процессе обучения одаренных детей на уроках технологии» (см. фото).

Огромный интерес у участников конференции вызвал мастер-класс «Принципы формирования материально-пространственных структур при художественном творчестве и конструировании», подготовленный старшим преподавателем кафедры технологии и дизайна АГПА Богодуховой Е.В. Мастер-класс сопровождался участием присутствующих в практических работах по дизайн-проектированию, моделированию одежды, росписи акриловыми красками.



Доцент кафедры теории и методики профессионального образования АГПА Дурнев С.Е. выступил с докладом на тему «Методические особенности преподавания технологии», в процессе которого он акцентировал внимание на этапах познавательной деятельности и роли самообразования и саморазвития учащихся в учебной деятельности. Поднятую



тему продолжила учитель технологии высшей квалификационной категории Иванюкова Л.В. Она рассказала о подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, поделилась с собравшимися опытом обучения учащихся выполнению объемной аппликации.

По отзывам участников, конференция прошла плодотворно. По итогам работы конференции подготовлен сборник статей.

*Н.В. Зеленко,  
д.п.н., профессор, зав. кафедрой теории и методики профессионального образования*

## ПРАКТИКА МАГИСТРАНТОВ

### Практика магистрантов как один из важных элементов образования



Важность практики, как одного из основных элементов образовательного процесса магистрантов, трудно не оценить. Самостоятельная подготовка к проведению учебных занятий, участие в разработке методических и учебных пособий позволяет лучше ориентироваться в научно-информационном и образовательном пространстве, технической и справочной литературе; непосредственное проведение занятий и контакт с учащимися позволяет четко определить организационно-методические этапы работы, развивает культуру речи и общения, учит технически грамотно отвечать на вопросы магистрантов; подготовка различных вариантов тестирования (в том числе и с использованием ПК), плакатов, схем позволяет упрочить навыки систематизации данных, изложения материала в логической последовательности и т.д.

Практика магистрантов проходит на кафедре теории и методики профессионального образования факультета технологии, экономики и дизайна АГПА.

Темы магистерских диссертаций непосредственно связаны с работой научной школы кафедры: Макеева Е.Л. Творческое самопроектирование личности студента педагогического ВУЗа на примере метода творческих проектов; Илющенко О.С. Методика организации досуга детей 6-11 лет в учреждениях культурно-досугового центра; Ефимова А.И. Психологическая подготовка педагога в воспитании и развитии личности; Савченко С.Ф. Теоретические основы производственного обучения (на примере подготовки рабочих сферы торговли).

На кафедре теории и методики профессионального образования практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки научно-психологического и педагогического исследования, а также ознакомить магистрантов с содержанием вузовских курсов лекций, помочь им в освоении научной методики его преподавания и в приобретении первоначальных навыков работы учителя. Научиться исследовательской и педагогической деятельности за короткий срок достаточно сложно. Поэтому научному руководителю важно грамотно помочь своим подопечным, магистрантам 1 и 2 курсов, в организации и проведении научно-исследовательской и особенно педагогической работы (практики). Несмотря на малый объем часов, отведенный для этого вида образовательного процесса, считаем, что подобная работа должна иметь конкретную целевую направленность. Так, при прохождении педагогической практики магистранту необходимо изучить специальную учебно-методическую литературу, посещать лекционные, лабораторные и практические занятия, которые проводит его научный руководитель в учебных группах студентов, кроме того, самому в качестве ассистента принимать активное участие в образовательном процессе, также возможно привлечение магистрантов к участию в подготовке студентов, участвующих в вузовских олимпиадах, разработке учебных и методических пособий, тестовых заданий для диагностики контроля знаний учащихся, иллюстрационных материалов для проведения практических и лекционных занятий.

*И.В. Сиверская,  
к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования*



### Практика магистрантов по программе «Экономика организации»

В соответствии с требованием ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» в учебном рабочем плане по профилю «Экономика организации» предусмотрено прохождение следующих видов практик:

1. На 5-м курсе педагогическая – 4 недели;
2. Научно-исследовательская – 5 недель;
3. На 6-м курсе производственная – 8 недель;
4. Научно-производственная – 6 недель.

Ведущими преподавателями кафедры экономики и управления разработаны программы по всем видам практик в соответствии с требованиями нормативных документов вуза, с которыми магистранты могут ознакомиться на официальном сайте АГПА, на странице кафедры экономики и управления.

Целями педагогической практики являются обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, приобретения ими опыта педагогической деятельности и ознакомление с основами педагогического мастерства, современными технологиями преподавания экономических дисциплин.

Целями научно-исследовательской практики являются: повышение квалификации магистранта; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; получение навыков проведения научно-исследовательских работ; знакомство с циклом и порядком проведения научно-исследовательских работ; использование результатов научно-исследовательских работ для уточнения темы диссертационного исследования и собственно выполнения диссертационного исследования.

Производственная практика проводится с целью закрепления теоретических знаний магистрантов; конкретизация сведений, полученных при изучении дисциплин учебного плана; ознакомления с реальной экономикой и приобретения практических навыков экономической работы.

Целью научно-производственной практики является закрепление и углубление полученных теоретических знаний, а также приобретение опыта научно-исследовательской, производственной и организационно-управленческой деятельности, формирование навыков самостоятельного решения конкретных экономических задач предприятия в сфере внешнеэкономической деятельности.

На кафедре имеются распоряжения по всем видам практик, отчеты магистрантов, выполненные в соответствии с требованиями программ практик.

*М.И. Пимахова,  
к.э.н., доцент кафедры экономики и управления*

---

### СЛОВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ



### Магистратура: путь в науку

Второй год работаю с магистрантами. Уровень взаимодействия со студентами качественно отличается от бакалавриата. Прежде всего, речь идет о заинтересованности магистров, их относительно высокой базовой подготовке и нацеленности на конечный результат – написание магистерской диссертации и ее защиту. Работать с таким контингентом студентов – одно удовольствие, но и большая ответственность. Предметы, которые я веду на первом и втором курсах магистратуры: «Методология и методы научного познания», «Методика отбора исследовательского материала», «Методы педагогических исследований», по своей сути базовые, формирующие навыки и компетенции исследователя. От того, как студенты усвоят методологические основы исследования, понятийный и категориальный аппарат и научатся на практике выстраивать этапы и подбирать методы исследования, зависит успех их магистерской диссертации.

Магистры второго года обучения сегодня выходят на завершающий этап своей исследовательской работы: подводятся итоги эксперимента, обобщаются материалы исследования, уточняются гипотезы

и понятийный аппарат. Словом, начинают проступать контуры будущей магистерской диссертации. Это профессионально радует. Значит, на кафедре теории и методики профессионального образования скоро будут первые выпускники – магистры, сделавшие свой первый шаг в науку.

*С.Н. Лукаш,  
д.п.н., профессор кафедры теории и методики профессионального образования*



### Об изучении дисциплины «Образовательное право»

Программой дисциплины «Образовательное право» предусмотрено изучение образовательного права как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, а также формирование основ педагогической культуры и нормативно-правовой компетентности будущего учителя, так необходимых для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности.

При изучении магистрантами данной дисциплины особое внимание уделяется формированию общекультурных и профессиональных компетенций. Курс «Образовательное право» даёт общие сведения об условиях развития российской системы образования, задачах образования в современном обществе, основных законодательных актах по вопросам образования, принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования, системе государственного контроля качества образования в РФ.

Знания, полученные при изучении дисциплины, дают возможность магистрантам использовать их в дальнейшем: при изучении в области естественных и гуманитарных наук, а также проведении научно-педагогического исследования и написании магистерской диссертации.

*А.Р. Петросян,  
к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования*

### Активизация познавательной деятельности магистрантов

Современный анализ учебного процесса и исследования, изучающие протекание и характер деятельности в нем магистранта, показали, что особо поддерживает, укрепляет активность учения, самопознание, саморегулирование, самоконтроль в поисковой деятельности, основанной на проблемности, исследовании, элементах творчества в ходе занятий и самостоятельной работы.

Особенностью учения является то, что такая деятельность обязательно требует систематичности, последовательности, обеспечивающей порядок и логику в овладении знаниями, умениями, навыками. Эта деятельность проходит под руководством преподавателя, поэтому ему предстоит выстраивать всю познавательную деятельность в систему, определять систему содержания, систему познавательных задач, систему работы обучаемого, систему его предметных действий, подводить к искомому результату. Как любая деятельность, познавательная начинается с постановки цели, которая для обучаемого преобразуется в мотивы учебной деятельности, то есть в его внутреннее побуждение. Как же обеспечить мотивацию учения? Непосредственный интерес возникает к новым фактам, к занимательным явлениям, к новым машинкам и установкам, к неизвестным технологиям. Следовательно, эту новизну, неизвестность требуется представить обучаемому так, чтобы он перенес свой интерес на познание существенных свойств объектов и явлений. При этом уже не достаточно созерцание внешней новизны, а требуется от обучаемого поиска, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами деятельности. И все же такой интерес можно назвать эпизодическим, когда складывается ситуация прикладного характера.

Самый ценный познавательный интерес у обучаемых к установлению причинно-следственных связей, к выявлению закономерностей, к вскрытию глубины, сущности принципов явлений. Конечно, учебно-познавательный результат обучаемого наиболее высокий при таком познавательном интересе. Он активно ищет знания, извлекает их из различных источников не только на занятиях, но и в библиотеках, через средства массовой информации и компьютеры.



Удовлетворение успехом в обучении тем выше, чем внимательнее преподаватель анализирует работу каждого магистранта, когда он не упускает случая в соответствующей форме отметить их учебный труд. Оценка успехов - это еще одно условие, вызывающее интерес к процессу обучения.

Преподаватель призван побуждать у магистрантов интерес не только к усвоению знаний, но и к их применению при решении различных практических и познавательных задач. Эта цель достигается путем включения магистрантов в активную творческую деятельность, направленную на познание предмета. Показательны в этом плане мнения магистрантов и преподавателей. Опыт показал, что магистранты любят активные формы деятельности - поисковые беседы, опыты, практические работы, разрешение проблемных вопросов и задач, эмоциональное объяснение преподавателя.

Нашей заботой является развитие у магистрантов обобщенных умений, к которым относятся умение анализировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные зависимости, систематизировать, структурировать, классифицировать. Владение ими придает магистрантам уверенность в своих действиях, свободу, мобильность, целенаправленность и быстроту совершаемым действиям. Познавательные процессы входят в состав инструментария самой деятельности учения, которую невозможно совершать без активной работы мысли, памяти, восприятия.

Не вызывает сомнений, что активность магистранта определяется тем, как он владеет общими учебными умениями, такими, как работать с книгой, анализировать и обобщать, умение систематизировать учебный материал, выделять главное, существенное, логически строить ответ. Эти обобщенные умения основаны на комплексе волевых и эмоциональных процессах, что позволяет легко пользоваться знаниями и на их основе приобретать новые. От того, как магистрант оперирует знаниями, достигает успеха, проявляет умелость, он получает эмоциональное удовлетворение от учебной и практической деятельности. Организация познавательной деятельности требует усложнения заданий, осознания магистрантом, что его возможности возрастают, что у него появляется сноровка в выполнении трудных заданий, укрепляющая его познавательные силы.

*С.Е. Дурнев,  
к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования*

### **О магистратуре по направлению «Экономика»**



Современная магистратура – это второй уровень двухуровневой системы высшего образования, согласно Болонскому процессу (Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы с целью создания единого пространства высшего образования). Подписание этого документа является звеном в цепи развития новой России в связи с вступлением в 2012 году во Всемирную Торговую Организацию.

Во всем мире признается магистерский диплом. Мой коллега из г. Москвы Соколов Евгений Васильевич – генерал майор, магистр зарубежного права признается, что уровень магистерского образования расширил его круг в научном мире и научно-исследовательской работе, его часто приглашают с лекциями и консультациями за рубеж.

Знакомясь с системой обучения в Оксфордском университете (Oxford University) в Великобритании, столице графства Оксфордшир, основанном в 1117 году, я заметил, что основное направление обучения основано на принципах научных исследований. В программах подготовки магистра этому уделяется значительное место. Находясь в библиотеке и на лекциях, меня поразило прилежность и стремление к знаниям студентов.

В подготовке магистрантов по направлению «Экономика» весь профессорско-преподавательский состав кафедры экономики и управления во главе с к.э.н., доцентом О.Г. Вандиной нацелены передавать знания магистрантам о современной рыночной экономике России и способствовать развитию инновационных и инвестиционных процессов, а также модернизации во всех отраслях, с целью роста ВВП, к которым призывают Президент РФ Владимир Путин и Председатель Правительства Дмитрий Медведев.

*В.В. Моисеев, д.э.н., профессор кафедры экономики и управления*



### Роль научно-исследовательского семинара в подготовке магистрантов



На факультете технологии, экономики и дизайна в настоящее время по основной образовательной программе «Экономика организации» обучается 48 магистрантов.

Одним из требований ФГОС ВПО по направлению 080100.68 «экономика» является проведение научно-исследовательского семинара на регулярной основе.

Цель семинара – развитие у магистров профессиональных компетенций, закрепление полученных знаний, развитие аналитических способностей, знакомство студентов с

последними результатами, полученными ведущими специалистами в конкретной области знаний.

Проведение семинара помогает сделать научную работу студентов постоянным и систематическим элементом их деятельности, включить их в жизнь российского и мирового научного сообщества.



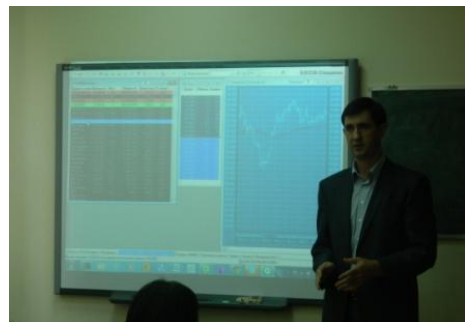
Преподавателями кафедры экономики и управления (научными руководителями магистрантов) разработана программа и план проведения семинаров на 2012-2013 гг., которая отражает требования ФГОС ВПО, в том числе предусматривает привлечение специалистов-практиков со стороны потенциальных работодателей.

Так в сентябре месяце 2012 года в семинаре на тему «Управление имущественной собственностью» приняла участие начальник отдела имущественных отношений Мазалова М.А.

29 октября состоялся научно-исследовательский семинар на тему: «Преимущества работы на финансовых рынках» с участием директора ООО ФК «Брокер Консалтинг» (БКС) Говорова С.В., а также в формате видеоконференции выступили представители головного офиса БКС в Москве и филиала компании в г. Калининграде.

В ноябре проведен семинар на тему: «Проблемы трудоустройства специалистов на современном рынке труда (на примере финансово-кредитных учреждений)», на который были приглашены представители работодателей: главный менеджер банка Уралсиб – Маслов И.Ю., главный специалист группы Сбербанка – Резуненко П.А., управляющая операционным офисом банка Хоум кредит – Васюкова И.Е.

20 декабря 2012 г. состоялся научно-исследовательский



семинар на тему: «Проблемы маркетингового планирования на современном предприятии», с привлечением исполнительного директора КРОО «Лига предпринимателей Кубани» Степаняна В.Б., коммерческого директора ООО «Аполинария» Федосеева А.Т., генерального директора ООО «САНТЕХГАЗ» Халабурдина А.А.



Магистранты 1 и 2-го курса, обучающиеся по направлению подготовки «экономика» принимали активное участие в ходе обсуждения проблем, возникающих в практической деятельности по исследуемым темам.

Как показала начатая практика, проведение научно-практических семинаров на регулярной основе обеспечивает возможности гибкого, интерактивного взаимодействия для повышения эффективности и результативности научной работы магистрантов.



*О.Г. Вандина, к.э.н., доцент, заведующая кафедрой экономики и управления*



## СЛОВО МАГИСТРАНТА

## Мой выбор – магистратура!



На факультете технологии, экономики и дизайна уже второй год функционирует магистратура по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Профессиональное образование».

Выбрала я это направление магистратуры неслучайно: учась на заочном отделении по специальности «Педагог профессионального образования (интерьер)» и преподавая одновременно дизайн в Центре научно-технического творчества г. Армавира в кружке «Солнышко», я поняла, что мое призвание – преподавание.

Получив диплом, я уже не задумывалась о том, куда дальше пойти – конечно же, в магистратуру! Ведь магистратура дает возможность к реализации своих научных достижений, которые в современном мире очень важны, приближает еще на один шаг к кандидатской диссертации, так как на магистратуре я не намерена останавливаться. Магистратура мне дала возможности раскрыть себя не только как преподавателя, но и как научного исследователя, ведь за время учебы в магистратуре я участвовала во многих международных, всероссийских, факультетских конференциях, публикуя свои научные труды, и на этом не намерена останавливаться.

2012 год стал для меня годом Науки, так как я активно участвовала во многих конференциях, среди которых самыми яркими стали:

1. «Всероссийский конкурс инновационных проектов среди студентов, аспирантов и молодых ученых в области социально-гуманитарных наук». Я подавала на конкурс авторскую программу учебной дисциплины «Чудеса своими руками», которая была реализована на базе Армавирского Центра научно-технического творчества. Программа была отмечена жюри и прошла в отборочный тур. Меня наградили дипломом победителя отборочного тура всероссийского конкурса.

2. XXXI международные психолого-педагогические чтения «Развитие личности в образовательных системах» памяти А.А. Грекова. 20-21 сентября 2012 года на базе ФГБОУ ВПО «Армавирской государственной педагогической академии» прошли чтения, на которых я выступила с докладом «Личностно-ориентированный подход к развитию творческой личности студента на занятиях по декоративно-прикладному искусству».

3. Региональная студенческая конференция «Фестиваль Недели науки Юга России», которая состоялась в г. Ростове-на-Дону 28-30 ноября 2012 года. На данной конференции я выступила с докладом «Развитие творческих способностей студентов на базе ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» по дисциплине «Декоративно-прикладное творчество».

Выражаю большую благодарность всему профессорско-преподавательскому составу кафедры теории и методики профессионального образования за их профессионализм, компетентность, понимание, поддержку и отзывчивость.

*Е.Л. Макеева, магистрант 2 курса*



## Перспективы и возможности магистранта

После окончания вуза, получив диплом о высшем образовании, мне казалось, что все! Дальше только работа, работа, работа, а семинаров и лекций с меня хватит. Однако, поработав пару лет, пришло осознание, что одного юридического образования не хватает. Для решения определенных вопросов в поле своей профессиональной деятельности возникла необходимость в получении знаний в экономической области. Услышав от преподавателя кафедры экономики и управления, о возможности получить нужное мне образование в Армавирской педагогической академии я понял, что это тот случай, упустить невозможно. И последующее обучение в стенах академии только подтвердило, что я принял правильное решение.

Высокая компетенция и опыт преподавателей, их открытость к слушателям, дискуссионные методы обучения, интересные методические материалы, - лишь небольшая часть плюсов обучения в магистратуре АГПА.

На фоне весьма интересной и содержательной программы магистратуры в рамках общих дисциплин экономики очень ярко выделялся курс оценка бизнеса. Плюс ко всему у меня, как и других студентов, была возможность выбирать факультативы по моему желанию, формируя некий индивидуальный курс обучения, погружаясь глубже, например, в отдельные аспекты стратегического управления или бизнес-планирования.

*Е.А. Зикрач, магистрант 2 курса*

### **Магистратура – гарантия успешного будущего!**



Окончив в 2011 году факультет технологии, экономики и дизайна, я приняла решение не останавливаться на достигнутом. Следующим этапом обучения стала магистратура.

Основная задача магистратуры — подготовить профессионалов для успешной карьеры в международных и российских компаниях, а также аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельности. Степень «магистр» является международной и дает возможности для продолжения карьеры в различных отраслях не только в России, но и в любой точке мира.

На пути магистранта встречается не мало трудностей, но мне всё помогает преодолевать мой научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Лукаш С.Н.

Тема моей работы связана с педагогической анимацией. В ходе первого года обучения мной, совместно с моим преподавателем, кандидатом педагогических наук Герлах И.В. было издано учебно-методическое пособие «Введение в деятельность педагога-аниматора», в котором представлены разработки праздников, игр и иных мероприятий для организации разумного досуга детей, их комплексного воспитания и всестороннего развития. Пособие предназначено для педагогов-аниматоров, студентов педагогических вузов, вожатых, работников детских оздоровительных учреждений и учреждений дополнительных образования и культуры.

Хочется выразить благодарность всему профессорско-педагогическому составу ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» за высокий профессионализм, внимание и педагогическую поддержку.

*О.С. Илющенко, магистрант 2 курса*

### **О пользе учебы в магистратуре**



Многие до сих пор не могут понять, «Кому может быть нужна учеба в магистратуре?» и главное, «Какие карьерные и академические перспективы открываются для магистра»? На мой взгляд, обучения студента в магистратуре дает возможность являться конкурентоспособным на рынке труда, не зависимо, занят ли студент в научно исследовательской деятельности или нацелен только на работу по специальности. Одним магистратура позволяет сделать большой шаг в карьере в направлении научно исследовательской работе, участие в конференциях различного уровня, конкурсах, публикация в сборниках. Для других учеба в магистратуре позволяет более конкретно углубиться в специальность, освоение специальных дисциплин помогает понять структуру работы, и быть востребованным на рынке труда. Для этих целей большое количество учебных часов отведено на практические занятия, практику в образовательных учреждениях, стажировку.

В любом случае, магистратура в первую очередь нацелена на то, что студент продолжит свою научно-исследовательскую деятельность в аспирантуре. Магистерская диссертация изначально нацеливается на дальнейшую доработку и защиту ее в аспирантуре, как диссертации на соискание ученой степени. И получение ученой степени позволит заняться преподавательской деятельностью в вузе, не отвлекаясь от научно-исследовательской деятельности в выбранном направлении.

*В.С. Кулаковский, магистрант 1 курса*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»  
Факультет технологии, экономики и дизайна  
Кафедра теории и методики профессионального образования

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ



Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие во всероссийской  
научно-практической конференции

### «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»,

которая состоится **19-20 апреля 2013 года** в  
ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

**В рамках конференции планируется обсудить следующие вопросы:**

- теоретико-методологические основы и мировые тенденции развития магистерского образования.
- проблемы повышения наукоемкости и статуса магистерских исследований и магистерского образования.
- академическая мобильность в системе магистерского образования: состояние, становление и тенденции развития в международном образовательном процессе.
- опыт и новые подходы к решению организационно-методических проблем реализации образовательных программ магистерского образования.
- психолого-педагогические условия профессиональной подготовки магистров профильного обучения как фактор обновления высшего и послевузовского педагогического образования.

К участию в конференции приглашаются преподаватели вузов и колледжей, учителя школ, ученые, а также аспиранты, магистранты и студенты. По итогам конференции планируется издание материалов на бумажном и электронном носителях (сборник статей и диск). Статьи магистрантов публикуются **бесплатно**.



**Организационный комитет конференции:**

- Галустов Роберт Амбарцумович – декан факультета технологии, экономики и дизайна, д.п.н., проф.;
- Зеленко Наталия Васильевна – зав. кафедрой теории и методики профессионального образования, д.п.н., проф.;
- Спирина Ольга Николаевна – к.п.н., доцент (контактные тел.: (86137) 3-36-64, 8 (918) 390-93-07);
- Макеева Елена Леонидовна – ст. лаборант кафедры теории и методики профессионального образования (контактные тел.: (86137) 2-82-17, 8 (928) 412-17-65).

**Требования к оформлению текста статьи, представляемой к опубликованию:**

- инициалы и фамилия автора указываются в правом верхнем углу, строчными буквами, полужирным шрифтом;
- в случае соавторства инициалы, фамилия соавторов располагаются в строчку через запятую;
- полное название вуза (НИИ, предприятия) и города на следующей строке, в правом верхнем углу строчными буквами;
- тема статьи – на следующей строке, по центру, полужирным шрифтом;
- текст статьи в объеме от 3 до 5 полных компьютерных страниц формата А4; шрифт Times New Roman; кегль (размер шрифта) – 14; межстрочный интервал 1,5; выравнивание текста – по ширине, в строке без переносов; ширина полей: слева и снизу, справа и сверху – 2,0 см; таблицы оформлены в формате WORD 14 кеглем. Оплата публикации - 100 руб. за страницу. Оплата за пересылку входит в указанную сумму.

Заявки на участие в конференции, ксерокопии квитанций об оплате и статьи просьба передать по адресу: 352901, г. Армавир, улица Комсомольская, 93, АГПА, Факультет технологии, экономики и дизайна в орг. комитет конференции Макеевой Е.Л. или отправить по электронной почте: kaftimpro@bk.ru до 10.04.2012 года.

**Заявка на участие в конференции**

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя \_\_\_\_\_
3. Отчество \_\_\_\_\_
4. Учёная степень \_\_\_\_\_
5. Место работы, учебы (полное название организации) \_\_\_\_\_
6. Должность, категория обучающегося \_\_\_\_\_
7. Телефон с кодом города \_\_\_\_\_
8. Электронная почта \_\_\_\_\_
9. Название доклада \_\_\_\_\_
10. Домашний адрес \_\_\_\_\_