

Слово магистранта



Июль 2013 г. № 8

Специальный выпуск газеты учебно-методического отдела, посвященный магистерским программам факультета дошкольного и начального образования Армавирской государственной педагогической академии

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Магистратура – это новый и более высокий образовательный уровень, спрос на который в последние годы быстро растет. Сегодня студенты магистратуры – это не только вчерашние выпускники бакалавриата, но и взрослые люди, испытывающие потребность в получении новых знаний и компетенций.

Преимущества обучения в магистратуре.

Во-первых, обучаясь в магистратуре, вы получаете качественное образование, так как вести подготовку магистров имеют право далеко не все вузы, а только лучшие.

Во-вторых, как правило, для проведения занятий в магистратуру приглашаются лучшие преподаватели, профессора, специалисты, обладающие не только учёными степенями, но и практическим опытом работы.

В-третьих, магистерские программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. Зачастую предоставляется возможность выбрать график и форму индивидуального маршрута.

В-четвертых, по итогам обучения присваивается степень магистра, которая понятна и признана за рубежом. Мобильность на рынке труда, в том числе, и международная, постоянно возрастает, поэтому котируемость диплома становится важной проблемой.

В-пятых, сегодня магистратура открывает двери в аспирантуру.

В-шестых, магистратура в настоящее время дает возможность продолжить обучение по другому, отличному от бакалавриата, направлению. Фактически, это дает учащимся возможность получить новую профессию.

Е.А. Тупичкина,
декан факультета дошкольного и начального образования, д.пед.н., профессор

АННОТАЦИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЕ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление 050100.68 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «**Технологии сопровождение профессионального роста специалиста образовательной и социальной сферы**».

Руководитель магистерской программы д.пед.н., профессор, декан факультета дошкольного и начального образования *Елена Александровна Тупичкина*.

Цель программы: подготовка кадров высокой квалификации для обеспечения потребностей общества в специалистах, способных решать широкий круг разнообразных

проблем, связанных с разработкой и реализацией технологий сопровождения профессионального роста специалистов образовательной и социальной сферы.

Профессиональная подготовка магистра должна обеспечить освоение следующих профессиональных компетенций.

Профессиональные знания в области: акмеологии, организационно-методических основ профессионального роста специалистов; психолого-педагогических особенностей обучения взрослых; инновационных процессов в образовании; дистанционных форм сопровождения профессионального развития.

Профессиональные умения: сопровождать профессиональный рост специалистов образовательной и социальной сферы; управлять профессиональной карьерой специалиста; проводить тренинги профессионального и личностного роста; предупреждать и преодолевать процессы профессионального выгорания у педагогов и работников социальных служб; осуществлять профилактику конфликтов в профессиональном коллективе; анализировать и переоценивать накопленный опыт в свете развития науки и изменяющейся социальной практики.

Владение технологиями и техниками: самоменеджмента; профессионального общения (с элементами делового английского); эффективного использования своего интеллектуального потенциала; профессионального коучинга, тренинга, деловой игры; научно-исследовательской деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности магистра. Работа в качестве:

- методиста в учреждении образовательной и социальной сферы;
- организатора процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;
- учителя-исследователя;
- преподавателя;
- сотрудника социальных служб;
- менеджера образовательной и социальной сферы;
- научного работника;
- государственного и муниципального служащего.

НАУКА И ПРАКТИКА МАГИСТРАНТОВ



Педагогическая практика в магистратуре

Педагогическая практика является важной частью общепрофессиональной подготовки педагога – учителя различных специальностей, воспитателя, классного руководителя, организатора воспитательных дел, руководителя кружка, педагога дополнительного образования. Программа практики магистров разработана на основании ФГОС ВПО, и является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Содержание педагогической практики непосредственно ориентировано на профессионально-практическую подготовку обучающихся и направлено на содействие становлению компетентностей магистра в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности. Педагогическая практика магистрантов 1 года обучения по программе подготовки: «Технологии сопровождения профессионального роста специалистов образовательной сферы» проходила с 24 сентября по 5 ноября 2012 года. Магистранты М.В. Вишнякова, М.Н. Лобова, Ю.И. Савельева, И.П. Сергеева, С.А. Сырова проходили

педагогическую практику на базе учреждений образования г. Армавира. Магистранты знакомились с работой:

- аттестационно-диагностического центра (АДЦ, руководитель Е.В. Черепова);
- методической службы города (ЦРО, директор О.В. Мартынова), их структурами и направлениями работы.

Магистранты приняли участие в работе круглого стола под руководством Е.В. Череповой. Они познакомились с направлениями работы специалистов АДЦ (лицензирование и аккредитация образовательного учреждения, аттестация педагогических кадров, контроль качества образования и т.д.) и функциями центра.

С деятельностью методической службы города познакомил директор ЦРО О.В. Мартынова. Она рассказала о направлениях работы специалистов ЦРО. Магистранты посетили заседания городского методического объединения учителей физики (руководитель ГМО учителей физики Е.Г. Мкртычян), оперативное совещание учителей информатики по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ-2013 (муниципальный тьютор по информатики А.В. Марчук), регулярно действующий семинар учителей математики 9-11 классов (руководитель И.Б. Соколова), занятия Школы молодого педагога (руководитель И.Б. Соколова), познакомились с особенностями работы с мотивированными и одаренными детьми, участвовали в проведении зонального этапа олимпиады по математике для учащихся 8 классов и работе жюри по проверке работ (председатель жюри Т.С. Худенко).

Практика в магистратуре АГПА содержательно насыщена, систематизированы знакомства и изучение различных типов, видов, форм дидактико-методической деятельности образовательных учреждений города и специалистов, осуществляющих ее методическое сопровождение.

И.Б. Соколова, к.пед.н., доцент



Итоги первого года

Завершился первый год обучения в магистратуре. Обсуждая результаты, можно с уверенностью сказать, что наша научно-исследовательская работа определила высокий уровень решения задач в новых социально-экономических условиях, а полученные знания и умения стали прочным «капиталом» и главным ресурсом наших магистрантов на рынке труда.

В значительной мере этому позитивному процессу способствует проделанная в течение учебного года серьезная работа, включающая такие формы, как научно-исследовательская практика, научные семинары, подготовка научных статей, участие в работах научно-практических конференций, круглые столы, дискуссии, диспуты и т. д.

При этом нашим магистрантам предоставляется возможность самостоятельно проводить семинары, мастер-классы, круглые столы, где каждый может показать свои научные разработки, поделиться новыми идеями, высказать гипотезы, требующие осмысления. Подобная система обучения помогает нам готовить творчески мыслящих личностей, способных к нестандартному инновационному мышлению. Я уверена, что такой подход в работе позволит более мобильно учесть требования работодателей и быть востребованными на рынке труда.

На кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики АГПА, преподаватели которой осуществляют обучение магистрантов по программе «Технологии сопровождения профессионального роста специалиста образовательной и социальной сферы», в центре внимания находится каждый магистрант. Технологии обучения и УМК дисциплины разрабатываются так, как этого требует будущая профессия, что позволяет учесть возможности каждого магистранта.



Особый интерес у студентов вызвали такие дисциплины, как «Профессиональный коучинг», где рассматривалось психолого-педагогическое сопровождение в школе и других образовательных учреждениях. В рамках «Тренинга личностного роста», были рассмотрены преимущества владения учителем коммуникативной культурой общения и другими умениями и свойствами, позволяющими организовать эффективное взаимодействие с субъектами образовательного процесса – учащимися и их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения. Также магистранты посетили семинар-тренинг А.А. Шахова, организованный О. Годецким «Психология третьего тысячелетия», который вызвал огромный интерес. Содержание многих дисциплин позволяет магистрантам понять основные тенденции развития современного образования, а также стимулирует к совместному росту магистранта и его руководителя.

В следующем году нас ожидает настоящая творческая, исследовательская жизнь, через год каждый из студентов станет специалистом, обладающим магистерской степенью, которая даст им возможность уверенно чувствовать себя в жизни, найти достойную, высокооплачиваемую работу, обеспечить фундамент для дальнейшего профессионального роста.

Дорогие друзья! Надеюсь, что вы успешно сдадите все предстоящие зачёты и экзамены и перейдёте на второй год обучения. Уверена, что именно вами будет внесен важный вклад в развитие нашего факультета и академии. Перед вами откроется множество дорог, и я искренне желаю, чтобы, выбрав свою, вы шли по ней уверенно, добиваясь новых вершин и творческих успехов!

Н.С. Шумилова, к.пед.н., доцент

СЛОВО МАГИСТРАНТА



Магистратура – верный выбор!

Еще два года назад я решал для себя вопрос: нужно ли, уже имея высшее образование, вновь продолжать учиться? Но, к счастью, выбор был сделан правильный и я продолжил обучение по магистерской программе «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в различных образовательных учреждениях».

Хоть и пришлось вновь садиться на студенческую скамью, но это уже качественно новый уровень подготовки. Самое ответственное – подготовка магистерской диссертации. Она требует больших усилий, усердия, фундаментальных знаний. Мы работаем над проблемой формирования научной речи бакалавра. Очень надеюсь, что наши изыскания будут иметь определенную практическую значимость в дальнейшей подготовке бакалавров, а мне принесут искомую степень.

Пользуясь случаем, хочу сказать тем, кто еще размышляет по поводу дальнейшего обучения в магистратуре, не надо бояться, сомневаться, идите к своей первой степени.

И.В. Деньгин, магистрант 2 курса



Магистратура – это знания, карьерный рост и уверенность в любой деловой ситуации!

Учеба в магистратуре по программе «Технология сопровождения профессионального роста специалистов образовательной и социальной сферы» позволила мне приобрести необходимые знания и навыки, позволяющие добиваться карьерного роста и чувствовать себя уверенно и свободно в любой деловой ситуации.

Для магистранта очень важно чувствовать уважительное отношение к нему со стороны преподавателей и администрации вуза. По моему мнению, именно этим и отличается «Армавирская государственная педагогическая академия» от других учебных заведений. Когда обучение проходит в дружественной обстановке, это способствует лучшему усвоению материала.

В процессе обучения я опубликовала несколько статей в научных сборниках по экономике в соответствии с выбранной тематикой магистерской диссертации, а также получила возможность пройти педагогическую практику. Более того, благодаря магистратуре, у меня появился настоящий интерес к изучаемой теме и желание продолжать ее развитие, а также и свое дальнейшее образование.

Преподаватели на кафедре опытные и высококомпетентные, материал дается в соответствии с логикой эффективности практического применения – системно, емко, ничего лишнего. Поступление в магистратуру стало для меня следующим шагом на пути личностного и профессионального совершенствования после окончания специалитета. Могу отметить, что обучение ведется в соответствии с мировыми стандартами и особенно ценно то, что предлагаемый материал дается с учетом специфики работы в российских условиях.

От души хочется поблагодарить ректорат АГПА, создавший условия для обучения по столь востребованной магистерской программе и коллектив преподавателей, реализующих программы магистратуры: ваша забота, чуткость и доброе отношение помогают получать новые знания с удовольствием! Вы делаете свою работу профессионально, с душой! Желаю Вам успехов в вашей нелегкой, но очень нужной работе!

Ю.И. Савельева, магистрант 1 курса



Магистратура – путь к успеху!

Магистратура – это новые возможности получения знаний для человека, который нацелен на профессиональный карьерный рост, реализацию себя в научной сфере.

Степень магистра является не ученой, а академической – она отражает, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и говорит о наличии у него умений и навыков, необходимых исследователю или начинающему научному сотруднику. Необходимо подчеркнуть, что специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного исследования, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и использования научной информации.

В чем же преимущества обучения в магистратуре?

Во-первых, эта степень, полученная в российских вузах, признается во всех странах мира без подтверждения и дает возможность перевода из вуза в вуз, также она признается зарубежными работодателями.

Во-вторых, повышение конкурентоспособности магистра на рынке труда – магистратура не только дает фундаментальные знания в области соответствующих наук, но и прикладные профессиональные навыки.

В-третьих, значительная экономия времени – обучение в магистратуре дает возможность (как альтернатива второму высшему) получить дополнительную специальность за более короткий срок.

Делайте правильный выбор – поступайте в магистратуру АГПА!

М.Н. Лобова, магистрант 1 курса



Магистратура – начало пути в науку

Стремиться к совершенству возможно лишь только через саморазвитие. В моем случае этот путь реализуется через обучение в магистратуре. Магистратура позволяет приобрести широкий круг знаний, дает возможность общаться и перенимать опыт талантливых преподавателей. Поэтому обучение по программе «Технология сопровождения профессионального роста специалистов образовательной и социальной сферы» - это возможность по-другому взглянуть на преподаваемые дисциплины. Вернувшись ещё раз к вопросам философии, педагогики, психологии, понимаешь, какие перспективы они открывают перед молодым учителем.

Но самое главное, пожалуй, то, что обучение в магистратуре позволило сконцентрироваться на одной проблеме и положило начало моим достижениям в науке. Под руководством опытных педагогов и научного руководителя стало ясно, как изучить эту проблему, оформить результаты своего научного исследования. Написание научных статей, подготовка докладов, участие в конференциях – все это знакомит с молодыми исследователями, которых можно назвать моими единомышленниками. Ежедневная подготовка к занятиям стимулирует работу, посвященную выбранной теме. Всё это, безусловно, пригодится для моей будущей диссертации.

Личные и профессиональные качества наших наставников: педагогическое мастерство, компетентность, равнодушие, отзывчивость – «зажигают» в нас стремление к научному познанию. За это хочется выразить большую благодарность нашим педагогам!

М.В. Вишнякова, магистрант 1 курса



Почему я решила поступать в магистратуру АГПА?

Учась на 4-м курсе, я решила, что в будущем хочу остаться в вузе и поступить в магистратуру. Именно высшее учебное заведение является отправной точкой во взрослую жизнь, присваивая человеку определённый общественный статус, который он впоследствии должен подтвердить. Поэтому я хочу поступить в магистратуру по магистерской программе «Технологии сопровождения профессионального роста специалиста в образовательной и социальной сферы». Основная моя цель учёбы в магистратуре – стать профессионалом, построить успешную карьеру, причём не только в российских компаниях, но и международных, а также получить возможность заниматься аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельностью.

В своём решении я вижу немало плюсов. Во-первых, новые горизонты для трудоустройства. Во-вторых, небольшой по продолжительности срок обучения. В-третьих, удобный график занятий и практик. В-четвёртых, соответствие диплома мировым стандартам и, как следствие, большая востребованность на рынке труда. Степень магистра даст возможность уверенно чувствовать себя в жизни, найти высокооплачиваемую работу,

обеспечить базу для профессионального роста. Именно поэтому, мой выбор – магистратура АГПА.

Е.Н. Попруженко, студентка 5 курса



Мечтаю стать преподавателем высшей школы

Имея два диплома о высшем образовании, я, не раздумывая, поступила в магистратуру на программу «Технология сопровождения профессионального роста специалиста образовательной и социальной сферы». Признанное во всем мире двухуровневое образование, открывает новые возможности реализации себя как высокообразованного специалиста.

АГПА в моей судьбе занимает большое место: студентка факультета дошкольного образования, старший лаборант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, магистрант. С АГПА связаны мои надежды и перспективы – мечтаю стать высококвалифицированным преподавателем высшей школы. Думаю, что обучение по данной программе поможет мне приобрести профессиональные компетенции, обеспечивающие эффективную работу со студентами и позволит приобрести неоценимый опыт личностного профессионального роста. Уверенна, что магистратура даст мне новые возможности построения успешной педагогической карьеры.

И.П. Сергеева, магистрант 1 курса

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК МАГИСТРОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Они были первыми



11 июля 2013 г. на факультете дошкольного и начального образования состоялся первый в истории АГПА выпуск магистров по программе «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях». Ими стали: Ваймер Ю.С., Захарец А.А., Сулименко Я.А., Деньгин И.В., Радченко М.Е. В торжественной атмосфере проректор АГПА И.В. Томашева вручила выпускникам долгожданные дипломы.

С новым всегда связано много переживаний. Не обошлось без сомнений и волнений в ходе обучения первого набора магистрантов. Однако все тревоги позади: в руках у магистров педагогики дипломы, благодарственные письма от ректората и факультета АГПА, на лицах молодых людей улыбки.

Хотелась бы им пожелать успешно использовать приобретенный опыт в своей профессиональной деятельности, не останавливаться на достигнутом, осуществлять постоянно свой профессионально-личностный рост.

Теперь мы ждем новых абитуриентов, желающих получить степень магистра. В академии созданы все условия для качественного образования магистров. Приходите к нам обучаться по программе «Технология сопровождения профессионального роста специалистов образовательной и социальной сферы». Надеемся, что обучение в магистратуре обеспечит в будущем эффективную профессиональную деятельность и профессиональный рост.

*Е.А. Тупичкина,
декан факультета дошкольного и начального образования, д.пед.н., профессор*



Дипломы в руках

Вот и настал этот день! Теперь мы магистры! 11 июля 2013 г. нам вручены дипломы. Мы рады, что пришли к финишу одними из первых!

2 года, проведенных в магистратуре, стали для нас основой наших знаний. Обучение в магистратуре позволило нам приобрести необходимые знания и навыки, позволяющие добиваться карьерного роста и чувствовать себя уверенно и свободно в любой деловой ситуации.

Очень хочется выразить огромную благодарность нашим педагогам, научным руководителям и всему преподавательскому составу. Отдельное спасибо хотим сказать руководителю магистерской программы «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» Людмиле Петровне Реутовой и наставникам И.В. Крючковой, Н.В. Фоменко, Т.В. Деньгиной, Е.И. Фоменко.

Желаем будущим магистрам идти уверенно, настойчиво к своей цели и не останавливаться на достигнутом.

*С уважением, магистры факультета дошкольного и начального образования,
2013 г.*

ПОСТУПАЙТЕ В МАГИСТРАТУРУ

Поступающие в магистратуру представляют в приемную комиссию следующие документы:

- личное заявление на имя ректора АГПА установленного образца;
- оригинал или ксерокопию документа государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- оригинал или ксерокопию приложения к документу государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- 6 фотокарточек размером 3×4 см;
- паспорт (предъявляется лично).

Прием документов будет осуществляться:

- на дневную форму обучения с 20 июня по 25 июля;
- на заочную форму обучения с 20 июня по 28 августа.

В случаях, когда в магистратуру АГПА поступают лица, имеющие диплом бакалавра или дипломированного специалиста по соответствующему направлению, они сдают вступительное испытание в форме собеседования по программе, разработанной выпускающей кафедрой и утвержденной председателем приемной комиссии. Если в магистратуру АГПА поступают лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании не по соответствующему направлению, они сдают вступительное испытание в форме экзамена в объеме требований, предъявляемых к образованию бакалавра по направлению, соответствующему направлению магистратуры.

Дополнительную информацию о поступлении в АГПА можно получить по тел.: (86137) 4-01-71 или 3-20-06 и на официальном сайте академии www.agpu.net (в разделе «Абитуриенту»).