

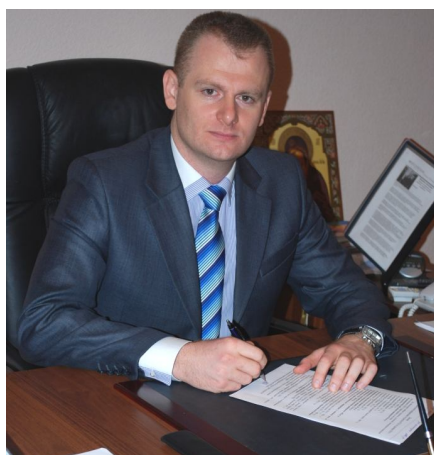
# Слово магистранта



18 апреля 2012 г.

Специальный выпуск газеты отдела магистратуры к I Всероссийской научно-практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления»

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА



Уважаемые магистранты!

Сегодняшняя конференция – отправная точка в становлении и развитии магистратуры как второго уровня высшего образования - образования, которое откроет для вас грандиозные перспективы: возможность получить и фундаментальные знания в области соответствующих наук, и прикладные профессиональные навыки; конкурентоспособные преимущества на рынке труда; самореализацию в разных областях научно-исследовательской и педагогической деятельности.

I Всероссийская научно-практическая конференция с обозначенной темой «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления» - это замечательный проект, призванный объединить молодых ученых и их научных руководителей в желании поделиться своими исследованиями, обменяться накопленными научными знаниями, заявить о себе. Уверен, что на конференции прозвучит голос молодых исследователей, который даст импульс для поиска свежих идей, свершений и открытий.

Я надеюсь, что конференция станет шагом к пониманию новых образовательных реалий, а также к углублению и расширению научно-образовательных контактов между Армавирской государственной педагогической академией и другими вузами страны.

Поздравляю всех участников конференции, желаю успехов в научных изысканиях!

**А.Р. Галустов, ректор АГПА**

## ИНТЕРВЬЮ С НАЧАЛЬНИКОМ ОТДЕЛА МАГИСТРАТУРЫ Л.Г. ЛИСИЦКОЙ



В Армавирской государственной педагогической академии по инициативе ректора Амбарцума Робертовича Галустова открыта и успешно функционирует магистратура, появились первые магистранты.

У студентов старших курсов академии появляется масса вопросов по поводу поступления, преимуществ обучения в магистратуре, написания и защиты магистерской диссертации. Выпускники филологического факультета обратились к начальнику отдела магистратуры Ларисе Григорьевне Лисицкой с просьбой ответить на интересующие их вопросы.

- Лариса Григорьевна, на наших глазах происходят коренные изменения в высшей школе, в связи с этим в нашем вузе появились бакалавры и магистранты. С чем это связано?

**Л.Г.:** 19 июня 1999 года стартовал процесс формирования единого образовательного пространства стран Европы, получивший название «Болонский». На специальной встрече в итальянском городе Болонье министры образования 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. 19 сентября 2003 г. в Берлине на совещании министров образования Европы к

Болонской декларации о формировании единого европейского пространства высшего образования присоединилась Россия. В Болонской декларации указаны задачи, призванные к единению Европы в области образования: переход на двухуровневое высшее образование, введение единой оценки трудоемкости, повышение мобильности студентов, взаимное признание дипломов о высшем образовании. Однако при этом была отмечена необходимость сохранения национальных достижений и традиций.

*- Почему студентов стали называть бакалавры и магистранты, утратив традиционное и такое родное слово «студент»?*

**Л.Г.:** В октябре 2007 года был принят федеральный закон, устанавливающий двухуровневую систему высшего образования с присвоением квалификации по примеру образовательных систем в европейских странах. Теперь выпускники вузов смогут на первом этапе получать степень бакалавра, на втором - степень магистра. Но и те, и другие являются студентами бакалавриата или студентами магистратуры и по праву могут гордиться этим званием. А вот по окончании магистратуры студенты получают академическое звание «магистр», которое является достаточно почетным, так как определяет квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

*- Можем ли мы, нынешние выпускники, не являющиеся бакалаврами, поступить в магистратуру и какие преимущества это нам даст?*

**Л.Г.:** Конечно можете, и обучение в магистратуре даст вам возможность за 2 или 2,5 года повысить свою квалификацию, если специальность полученного высшего образования совпадает с выбранным направлением обучения в магистратуре. Вы имеете возможность получить второе высшее образование, если вы выберете другое, по сравнению с уже полученным, направление обучения. Но нужно иметь в виду, что в первом случае для вас проводят собеседование, а во втором случае – экзамен. Сейчас в нашем вузе открыто 20 магистерских программ по шести направлениям: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология, культурология, лингвистика, экономика. Более подробные условия поступления в магистратуру вы найдете на официальном сайте АГПА <http://www.agpu.net>.

*- Мы уже заканчиваем вуз, продолжение обучения – важный и ответственный шаг, поэтому мы должны четко представлять: что нас ждет? Какие особенности обучения в магистратуре?*

**Л.Г.:** Это и понятно, ведь каждый выпускник хочет начать работать по специальности, для продолжения обучения нужно иметь вескую мотивацию. Во-первых, вы можете поступить в заочную магистратуру и совмещать работу и учебу. Во-вторых, при рациональном распределении времени такое совмещение возможно и обучаясь на дневном отделении, так как у магистрантов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в неделю 14 аудиторных часов. Остальное время отводится на различные виды практики и научно-исследовательскую работу. Все виды деятельности в магистратуре ориентированы на повышение качества образования через обновление его содержания, форм и методов организации, через использование новых технологий обучения: активное обучение, создание ситуаций совместного учебно-научного творчества, обучение на материале личных теоретических исследований, равноправного партнерства в поисках истины между преподавателем и студентом. Это способствует формированию у студентов исследовательских умений, познавательной самостоятельности, творческих способностей.

*- Лариса Григорьевна, Вы отметили разные виды деятельности, в том числе и научно-исследовательскую. Скорее всего она связана с написанием и защитой магистерской диссертации?*

**Л.Г.:** Научно-исследовательская работа – важный компонент подготовки магистра. Эта работа включает такие формы, как курсовые работы, научно-исследовательские проекты, научно-исследовательская практика, научные семинары, подготовка научных публикаций, участие в организации и проведении научных мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии, диспуты; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике); участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Итогом и научно-исследовательской работы, и всего обучения станет публичная защита магистерской диссертации.

Завершая нашу беседу, хочу поблагодарить вас за проявленный интерес к магистратуре и хочу отметить, что назначение магистратуры мы видим в создании условий для формирования и развития у студентов индивидуальных стилей учебной деятельности; знаний и научного мышления; личностных творческих качеств; профессиональных качеств научных и педагогических работников; способностей к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам.

## СЛОВО МАГИСТРАНТА



### **Куда пойти учиться?..**

Когда за плечами пять лет обучения в вузе и выпускной вечер не за горами, возникает вопрос: что делать дальше, чему посвятить море освободившегося времени? Конечно, универсального рецепта нет. Каждый выбирает путь самостоятельно. Например, некоторые юноши пополняют ряды вооружённых сил РФ. Часть выпускников идёт работать по специальности в школы, техникумы, колледжи и ПТУ. Другая часть отдаёт предпочтение иным видам профессиональной деятельности. Но есть и такие ребята, для которых жизненный вектор определяют слова «наука», «исследовательская деятельность», «творческий поиск». Именно для них, ищущих, экспериментирующих, пытливых, магистратура АГПА – это возможность реализовать и развить свой талант на качественно новом образовательном уровне, соответствующем европейским и мировым стандартам.

Сегодня АГПА ведёт подготовку магистров по 21 основной образовательной программе 6 направлений, среди которых каждый выпускник вуза сможет отыскать вариант, интересующий именно его.

Чтобы пример был более наглядным, расскажу о себе. Я – практикующий преподаватель вуза. В 2004 году окончила филологический факультет АГПУ (Армавирского государственного педагогического университета). В 2007 году окончила аспирантуру по дневной форме обучения. Казалось бы, все стадии высшего послевузовского образования, за исключением докторантуры, мною пройдены. Однако нестабильная экономическая обстановка в стране и ещё более зыбкая ситуация на рынке учительского и преподавательского труда заставили меня задуматься: не нужно ли мне второе высшее образование по новому профилю? Ответом стала магистратура, которая даёт уникальную возможность в максимально короткие сроки получить качественные знания, умения и навыки. Так я стала студентом магистратуры АГПА по направлению «Культурология», открытому на базе филологического факультета. В своём решении я вижу немало плюсов. Во-первых, новые горизонты для трудоустройства. Во-вторых, незначительный по продолжительности срок обучения. В-третьих, удобный график занятий и практик. В-четвёртых, соответствие диплома мировым стандартам и, как следствие, большая востребованность на рынке труда.

Так что если перед вами всё ещё стоит вопрос: куда пойти учиться? Отвечу на него, не раздумывая: в магистратуру АГПА!

**О.А. Дороева, преподаватель кафедры русского языка и МП**



### **Европейский стандарт высшего образования**

Модернизация российского образования связана с переходом высшей школы на два уровня образования: первый уровень – бакалавриат, второй – магистратура. Второй уровень связан с большой научно-исследовательской работой, с написанием магистерской диссертации, что, как я убедился на своем опыте, является очень интересной и творческой работой. Именно в ней магистрант может проявить себя наиболее полно, показать свой творческий, научный потенциал, инициативу и ответственность, умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

Профессорско-преподавательский состав кафедры Всеобщей и региональной истории АГПА проделал огромную работу по переходу на двухуровневую систему высшего образования и созданию магистерской программы «Историко-регионоведческое образование». Проблематика программы включает узловые вопросы всеобщей истории, а также истории северокавказского региона и Кубани в общем контексте истории России.

Основная цель учёбы в магистратуре – стать профессионалом, построить успешную карьеру, причём не только в российских компаниях, но и международных, а также получить возможность заниматься аналитической, консультационной и научно-исследовательской деятельностью. Степень магистра даст возможность уверенно чувствовать себя в жизни, найти высокооплачиваемую работу, обеспечить базу для профессионального роста. Отрадно отметить, что теперь образование европейского уровня могут получить и студенты Армавирской государственной педагогической академии.

**С.И. Пасенко, магистрант исторического факультета АГПА**



### **Мы – будущие магистры!**

В прошлом году мы окончили наш вуз, который стал неотъемлемой частью нашей жизни и одной из важнейших ее составляющих. Именно высшее учебное заведение является отправной точкой во взрослую жизнь, присваивая человеку определенный общественный статус, который он впоследствии должен подтвердить. Перед нами, выпускниками, встал вопрос: как верно сделать свой профессиональный выбор? Нам повезло: мы не расстались с любимым вузом, с любимым психолого-педагогическим факультетом, поступили в магистратуру, выбрали магистерские программы: «Социально-педагогическая поддержка различных возрастных групп, находящихся в ситуации риска» (рук. проф. Спирина В.И.) и «Профессиональная подготовка педагога к инновационной деятельности в образовательных учреждениях» (рук. проф. Реутова Л.П.).

С первых дней занятий нам стало ясно, что мы – не студенты, что это другой, более сложный уровень подготовки, это не «шаблонное», ординарное образование. Структура и содержание программ обучения носят практикоориентированный характер, не оторваны от реальной жизни. Многие курсы разработаны и адаптированы специально под каждое направление.

Обучение в магистратуре во многом зависит от самого магистранта, его целеустремленности, организованности и способности к самообразованию. Преподаватели не просто читают нам лекции и дают необходимую информацию, а задают направление, в котором ты должен двигаться и совершенствоваться.

Процесс обучения в магистратуре носит индивидуальный характер, в который естественным образом встроены активные методы обучения для закрепления теоретических знаний: деловые игры, подготовка научных проектов, работа над магистерской диссертацией составляют основную сущность аудиторных занятий, а изучение теоретического материала по учебным пособиям в значительной мере перенесено на самостоятельную работу учащихся. Аудиторные занятия, как правило, носят учебно-консультативный характер, позволяющий под руководством преподавателя вырабатывать умения, необходимые для практической и научно-исследовательской работы.

Процесс обучения выстроен таким образом, что основную часть времени мы посвящаем своим исследованиям, которые воплотятся в конце обучения в магистерскую диссертацию – самостоятельное научное исследование, направленное на формирование методологических представлений и методических навыков в избранной области деятельности и содержащее аналитический обзор по теме, соответствующей специальности и отрасли науки, по которым планируется обучение в аспирантуре. Исследование требует изучения большого числа литературы, поэтому мы частые гости библиотек, интернет ресурсов, электронных библиотек.

За первый год обучения в магистратуре мы прошли научно-педагогическую и научно-исследовательскую практику: читали лекции и проводили семинары под руководством наших научных руководителей, готовили научные проекты.

Впереди Неделя науки, конференции, и мы, конечно, серьезно готовимся к этим мероприятиям.

Мы, магистранты психолого-педагогического факультета, уверены, что опыт, приобретенный в магистратуре, послужит надежным фундаментом для поступления в аспирантуру, и во многом определит ее окончание успешной защитой кандидатской диссертации.

Хотим поблагодарить весь профессорско-преподавательский состав психолого-педагогического факультета за высокий профессиональный уровень, научную организацию образовательного процесса, внедрение передовых методов обучения, за содействие в карьерном росте каждого магистранта и лично декана Спирина Валентину Ивановну за ее каждодневную кропотливую работу с нами, магистрантами, ее человеческие качества и профессионализм.

Мы рекомендуем всем выпускникам выбрать именно АГПА и магистратуру психолого-педагогического факультета для дальнейшего роста и успеха!

**М.Е. Радченко, магистрант психолого-педагогического факультета АГПА**



### **Магистратура – новый и необходимый уровень образования**

Имея высшее филологическое образование, я решил поступить в магистратуру по педагогическому направлению. Считаю, что это для меня важно, потому что возможность получить знания в другой области науки, опыт в исследовательской деятельности, так как работа над магистерской диссертацией предполагает и проведение научного эксперимента, и умение анализировать и обобщать полученные данные. Интересно и почувствовать себя преподавателем высшей школы во время практики, которая проводится в соответствии с планом обучения.

Словом, магистратура – новый и необходимый уровень образования для тех, кто уже имеет высшее образование специалиста.

**И.В. Деньгин, магистрант психолого-педагогического факультета АГПА**